



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

ȘCOALA: **COLEGIUL ECONOMIC
„VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL
PLOIEȘTI**

ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2010, 2013, 2016, 2019, 2024
ȘCOALĂ AMBASADOR AL PARLAMENTULUI
EUROPEAN 2017



Director,
Prof. Moise Alina Elena



2022-2025

CUPRINS

CUPRINS	2
1. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ	4
1.1. Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual.....	4
1.2. Profilul actual al organizației	5
1.3. Istoricul organizației.....	7
1.4. Planul de școlarizare 2024 - 2025	12
II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ	17
2.1. Priorități naționale.....	17
2.2. Priorități regionale și locale.....	19
2.3. Analiza mediului extern	23
2.4. Analiza mediului intern	30
2.4.1. Predarea-învățarea.....	30
2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	50
2.4.3. Calificări și curriculum.....	51
2.4.4. Resurse umane și materiale	53
2.4.5. Parteneriat și colaborări.....	58
2.5 Analiza P.E.S.T. (E.L.A.)	63
2.6. Analiza SWOT.....	66
III. COMPONENTA STRATEGICĂ	69
3.1. Viziune. Misiune. Logo-ul organizației	69
3.2 Obiective și opțiuni strategice	70
3.3. Plan operațional 2021-2025	72
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	122
4.1. Consultare	122
4.2. Monitorizare și evaluare	122
V. ANEXE	124
Anexa 1.....	124
Anexa 2.....	125
Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ	126
Anexa 4 - Pierderi cohortă.....	130
Anexa 6 - Rata de promovare	131
Anexa 7 - Rata abandonului școlar	136
Anexa 8 - Evoluția ratei de succes	137
Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev în mii lei (RON) /elev	144
Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic.....	145
Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat in TVET	146
Anexa 14 - Harta parteneriatului.....	152
Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic	158

STRUCTURĂ veche

1. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1. Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual.....	3
1.2. Profilul actual al organizației	4
1.3. Istoricul organizației.....	5
1.4. Planul de școlarizare 2022-2023.....	11

2. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale.....	14
2.2. Priorități regionale și locale.....	15
2.3. Analiza mediului extern.....	19
2.4. Analiza mediului intern.....	24
2.4.1. Predarea - învățarea	24
2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	33
2.4.3. Calificări și curriculum	34
2.4.4. Resurse umane și materiale.....	36
2.4.5. Parteneriat și colaborări.....	40
2.5. Analiza PEST(ELA).....	42
2.6. Analiza SWOT.....	45

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Viziune, misiune, logo-ul organizației.....	49
3.2. Obiective și opțiuni strategice.....	49
3.3. Plan operațional.....	52

4. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Consultare.....	79
----------------------	----

5. ANEXE.....82

1. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

1.1. Rolul unității de învățământ la nivelul comunității locale în contextul socio-economic actual

Contextul social-economic național și internațional, dinamica economiei locale în perioada 2024-2025, în concordanță cu [Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023](#) și particularitățile pieței muncii reflectate în Priorități la nivel local, regional și național, corelate cu obiectivele UE privind Strategia Europa 2020, solicită furnizorilor de educație și formare profesională adaptarea la aceste cerințe, la un învățământ european. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență Nr. 75/2005, privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității, în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Priorități ale strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar sunt:

1. Creșterea capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

2. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite; întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

3. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social, a spiritului antreprenorial și asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Oferta de forță de muncă pregătită profesional, la nivel național, corespunde într-o mică măsură cerințelor agenților economici pentru integrarea ei pe piața muncii, fapt datorat și unei implicări reduse a operatorilor economici în elaborarea unui curriculum adaptat nevoilor actuale de formare. Rata șomerilor în rândul românilor de până în 24 de ani a ajuns în anul 2024 la cel mai mare nivel de până acum, peste 22%, mai mare decât media Uniunii Europene, iar creșterea de peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației solicită instituțiilor de învățământ o regândire a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor, astfel încât să crească numărul absolvenților de liceu admiși la instituții de învățământ / angajați pe piața muncii. Se impune asigurarea unui management eficient la nivelul instituției de învățământ care să valorifice potențialul uman, material și financiar pentru beneficiarii de educație și formare profesională.

Cât timp o unitate de învățământ nu contribuie prin tinerii formați la dezvoltarea comunității, ea consumă resursele acelei comunități. În această situație, nu putem vorbi de eficiența acelei unități în educația și formarea profesională a tinerilor. Activitatea desfășurată la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, atât la nivel managerial, cât și la nivel de școală, ca întreg, reflectă preocuparea și implicarea tuturor factorilor în desfășurarea și dezvoltarea unui învățământ de calitate la standarde europene.

Efectele negative ale crizei economice generate de pandemie (reducerea locurilor de muncă, desființarea unor firme, precum și apariția unor noi calificări), au condus la destabilizarea vieții economice și au afectat întreprinderile și populația României, unele reușind cu greu să se redreseze în această perioadă.

Prin concursurile organizate - Târgul Firmelor de Exercițiu, Romanian Business Challenge, Bursa locurilor de muncă, prin participările la formare datorată proiectelor Erasmus + VET și prin proiectele POCU s-au urmărit familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale, promovarea și dezvoltarea antreprenoriatului autohton pentru o economie globală, dezvoltarea de competențe necesare unui întreprinzător dinamic și viabil, dezvoltarea carierei profesionale pentru o piață a muncii dinamică și flexibilă, dar și asigurarea și dezvoltarea calității în unitățile

de învățământ profesional și tehnic, dezvoltarea educației incluzive și egalitatea de șanse, multiculturalitatea și interculturalitatea tinerilor.

Succesul unei școli este determinat de resursa umană din cadrul său, de modul în care managementul școlii, în special al unui colegiu, corelează obiectivele fundamentale ale școlii cu obiectivele individuale ale personalului. Studiile arată că, în general, sunt utilizate diferit-potențialul angajatului în cadrul unei organizații (productivitatea muncii / eficiența muncii), corelarea eficienței muncii cu motivarea personalului, gestionarea eficientă a resurselor educaționale umane, dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate.

În implementarea **Politicii de management educațional la nivelul Colegiului**, se promovează *redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale către responsabilii de segmente/arii curriculare/ comisii*, prin particularizarea fișelor postului, cu sarcini precise, clare, în interiorul organizației școlare, păstrând un *echilibru între autoritate și responsabilitate*; asigurarea unei comunicări intrainstituționale și interinstituționale eficiente, prin proceduri bine definite, pentru asigurarea calității în educație și realizarea unui parteneriat educațional real, eficient și actualizat; *transformarea școlii în centru de informare, formare continuă și dezvoltare pentru comunitate*. Politica de management a școlii se subordonează **Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă 2030**, cu referire, în principal, la obiectivele: 4, **Educație de calitate**, obiectivul 5, **Egalitate de șanse** și obiectivul 8, **Muncă decentă și creștere economică**.

Dezvoltarea capacității manageriale de planificare strategică se face prin crearea unui *sistem propriu de management al calității*, crearea unei culturi a calității, promovarea atitudinii participative, proactive și anticipative în interiorul organizației școlare.

Optimizarea procesului decizional și îmbunătățirea participării părților interesate se realizează prin implicarea activă a părinților și a comunității locale în actul decizional; încurajarea și promovarea inițiativelor venite din rândul cadrelor didactice, al elevilor, al părinților, al altor parteneri educaționali, încurajarea lucrului în echipă, sprijinirea echipelor de lucru în timpul îndeplinirii sarcinilor, alegerea membrilor echipelor de lucru în funcție de competențe și de experiență, consiliere pentru părinți și elevi.

Se urmăresc astfel gestionarea eficientă a resurselor educaționale (umane și materiale) și dezvoltarea capacității de atragere și menținere în sistem a resurselor umane bine pregătite și motivate; Sunt încurajate schimburile de "bune practici" între cadrele didactice, selectarea cadrelor didactice care pot fi model pentru începători, implementarea și dezvoltarea mentoratului, promovarea inovației în predare și învățare, noi tehnici de predare centrate pe cerințele și stilurile individuale ale elevilor.

1.2. Profilul actual al organizației

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, este amplasat în zona centrală a orașului și se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele orașului, dar și din tot județul Prahova, județ cu o populație de 756881 la 1 ianuarie 2024, conform Direcției Județene de Statistică, Prahova, din care 181.142 locuitori în municipiul reședință de județ, Ploiești. De asemenea, sunt școlarizați și elevi din județe limitrofe - Dâmbovița, Buzău, Ilfov, Ialomița, precum și din Republica Moldova.

Școala noastră oferă instruire, atât prin învățământul tehnologic, profilul servicii; domeniile: economic, comerț, turism și alimentație, cât și teoretic, profil real, specializarea matematică – informatică. Se școlarizează la Nivel 4 – liceal, Nivel 3 - profesional și Nivel 5 – postliceal. Formele de învățământ sunt cu frecvență de zi și seral.

Oferta educațională este complexă și adaptată permanent la cerințele pieței muncii. În acest sens, organizația a participat la derularea programului: *Identificarea necesarului de resurse umane calificate pentru economia județului Prahova* pentru perioada 2016-2025, derulat de Primăria Municipiului Ploiești și Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

Tipul de școală:

Liceu

- Filiera tehnologică: Profil Servicii, Domeniile: Economic, Comerț, Turism și alimentație
- Filiera teoretică: Matematică - Informatică;
studiu intensiv al informaticii la clasele de matematică - informatică;
studiu intensiv al limbii engleze la clasele de turism și alimentație (curs de zi).

Școală profesională

- Domeniul: Turism și alimentație: Bucătar, Cofetar-patiser, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație;
- Domeniul Comerț: Receptor-distribuitor, Comerciant-vânzător.

Personalul școlii:

Personal didactic: - 76 cadre didactice/asociați/pensionar;

- personal didactic auxiliar – 13 persoane (și un post vacant);

- personal nedidactic - 26 persoane (și două posturi vacante).

Elevi și clase:

total elevi: 1193

Liceu

filiera teoretică: zi – 105;

filiera tehnologică: zi – 901; seral – 73.

Școală profesională: zi – 9;

Școală postliceală: zi – 23.

total clase 47

Liceu

filiera teoretică: zi – 4;

filiera tehnologică: zi – 35; seral – 3;

Școală profesională: zi – 4;

Școală postliceală: zi – 1.

Particularități ale Colegiului

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, instruieste și formează profesional elevi și adulți din municipiul Ploiești, din alte localități ale județului și din județele învecinate.

Elevii din alte localități fac naveta zilnic, stau la internat, locuiesc cu chirie în oraș sau sunt instituționalizați în cadrul *Organizației Umanitare Concordia*. Deplasarea elevilor se realizează cu mijloace de transport în comun: tramvai, autobuz, tren, microbuz, iar contravaloarea transportului este decontată de către Consiliul Județean Prahova, conform **HG 810/2023**.

Instituția beneficiază de internat propriu, de fete, în Ploiești str. Armași, nr 42A, cu o capacitate de 150 de paturi, care a fost modernizat, iar la sediul din str. Rudului, nr. 24, funcționează complexul de practică format din bucătărie și sală de servire. Internatul dispune de bibliotecă, internet, sală de lectură, săli de clasă, 2 cabinete practică, sală dedicată depozitării documentelor din proiecte, cancelarie, bucătărie proprie și sală de mese.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, oferă servicii prin:

- Cabinetul medical (1 medic și 2 asistente medicale);
- Cabinetul de consiliere psihologică.

1.3. Istoricul organizației

Pagini de istorie

Anul 1874 este considerat anul înființării învățământului comercial în orașul Ploiești. La 28 februarie 1874, prin adresa nr. 2310, Ministerul Instrucțiunii și Cultelor trimite primăriei Ploiești aprobarea pentru înființarea școlii comerciale din Ploiești. La sfârșitul aceluiași an, Primăria face propuneri de profesori pentru anul școlar 1874-1875, cei mai mulți profesori fiind de la gimnaziul „Petru și Pavel”, iar ca director e propus *Pavel Eliade*, singurul specialist în științele comerciale din orașul Ploiești. Școala comercială din Ploiești începe să funcționeze doar cu 17 elevi. Cursurile au avut o durată de 4 ani, iar elevii erau recrutați dintre absolvenții școlilor primare din județul Prahova.

Din anul 1886, deoarece numărul de clase se mărește considerabil și este necesar un local mai încăpător, școala își începe cursurile în casele Luxiței Alexandrescu din strada Pensionatului. Aici funcționează până la 23 aprilie 1895, când a fost mutată în casele A. Ergas și Samuel (Strada Virtuții).

Școala din Ploiești se va intitula Școala Comercială de gradul I, începând cu anul 1894, și va avea cursuri cu o durată de 3 ani. Din 1898, Liceul „Petru și Pavel” este înzestrat cu un local nou, iar școala comercială funcționează până în 1919 în localul din strada Gheorghe Lazăr.

În 1923, Ministerul aprobă ca în Ploiești să funcționeze trei tipuri de școli comerciale: Școala Elementară de Comerț „Spiru Haret”, Școala Superioară de Comerț, Școala Practică de Comerț – curs seral.

În martie 1924, s-au început lucrările construcției marelui „Palat al Școlii Comerciale” (teren cumpărat pe Calea Oilor – fost General Dragalina, azi Gheorghe Doja nr. 68 - Ploiești). Învățământul comercial pentru fete, cu o școală elementară și una superioară, a luat ființă în anul 1925.

În 1936-1937, legea învățământului comercial secundar prevedea organizarea școlilor comerciale, prin urmare aceasta a condus și la unificarea celor două școli comerciale pentru fete și la transformarea lor în Liceul Comercial de fete, formă sub care a funcționat până în anul 1948.

În anul 1938, ca urmare Legii Învățământului Comercial din anul 1936, cele două școli existente de băieți, Școala Superioară de Comerț și Gimnaziul Comercial, conform ordinului Ministerului Instrucțiunii nr. 26219/ 15 februarie 1938, s-au transformat în Liceul Comercial de Băieți „Spiru Haret” din Ploiești, sub conducerea profesorilor Toma Voiculescu-director, Nicolae Simache - director adjunct și Octavian Diaconescu-secretar.

Liceul a fost desființat prin Legea Reformei Învățământului din anul 1948 și transformat în Școala Tehnică de Administrație Economică, desființată și aceasta prin lichidare, la începutul anilor `50 ai secolului XX.

În 1964-1965, în cadrul Grupului Școlar Economic erau 422 de elevi, dintre care 345 de fete și 77 de băieți.

În septembrie 1966, din Ordinul nr. 600/1966 al Ministerului Învățământului a luat ființă „Liceul Economic Nr. 1”, cu intenția de a reînvia buna tradiție a școlilor comerciale românești.

Din 1 septembrie 1972, baza materială a școlii se îmbogățește cu un local situat în strada Rudului nr. 24.

De-a lungul anilor, s-au afirmat dascăli de prestigiu, care și-au legat numele de învățământul comercial. La înființarea școlii comerciale din Ploiești, directorul, Pavel Eliade, era și singurul specialist în științe comerciale, iar analiza documentelor de arhivă atestă că, în timp, școala a beneficiat de profesori de marcă cum ar fi: Ion. I. Romanescu (lb. română, franceză, germană), Nicolae Crapellianu (științe naturale și matematică), Iosif Wallenstein (desen și caligrafia), Elena Manolescu (contabilitate și birou comercial), Eufrosina Zaharescu (contabilitate și birou comercial), Toma Voiculescu (contabilitate), Stelian Papina (birou comercial), Nicolae Moisuc (germană). Lista este desigur mult mai amplă și nu poate să-i omită

pe următorii dascăli care prin activitatea desfășurată au contribuit la ridicarea prestigiului învățământului comercial prahovean: Palade Teodor, Nicolae Simache, Gheorghe Canciu, Ion Danielescu.

După 1972, când școala se mută în localul din strada Rudului, nr. 24, din echipa de profesori care reușește să dea Liceului Economic girul seriozității și al competitivității au făcut parte: Aurelian Buzatu, Aurel Baci, Aglaia Toma, Gheorghe Sorescu, Ifimia Botezatu, Liviu Balacă, Cornelia Stan, Maria Necșulescu, Stanca Apalachiței, Eugenia Loghin, Rodica Matei, Dragomir Petrica, Aurora Ghiță, Eleonora Samanov, Libertatea Voiteanu, Constantin Georgescu, Gheorghe Lupică, George Ichim, Mariana Nicolescu, Mădălina Filipoiu.

La conducerea diferitelor forme de învățământ comercial prahovean s-au succedat: Eliade P. Pavel (1874-1875), Nicolae Crapellianu (1875-1891), Teodor Nicolau (1891-1904), Raul Bulfinschi (1913-1920), Alexandru Oprescu (1923-1930), Traian Manolescu (1930-1933), Romulus Crețulescu (1934-1937), Gheorghe Popescu Ciocănel (1923-1926), Constantin Popescu Cotești (1934-1937), Nicolae S. Pavel (1938-1945), Marian Sîrbu (1946-1950), Eugen Ștefănescu (1928-1940), Elena Teodorescu (1928-1937), Paraschiva Botescu (1961-1968), Aurelian Buzatu, Dumitru Bisnel, Aglaia Toma, Constantin Dinu, Maria Necșulescu, Mariana Nicolescu, Mariana Olteanu, George Ichim, Mircea Vișan, Dragomir Petrica, Lupu Simona, Șologon Mariana, Palade Monica, Cristescu Corina, Nicolae Iuliana, Graur Aurel Silviu, Moise Alina Elena.

În anul școlar 1980-1981, baza materială a școlii era constituită din 20 de săli de clasă (dintre care 9 cabinete și o sală de sport), laboratoare (2 de fizică, 1 de chimie, 1 fonic, 3 de tehnologii) și 2 ateliere.

Din ordinul Ministerului Învățământului, în februarie 1992, liceului i se atribuie numele de „Virgil Madgearu” (personalitate providențială, patriot, economist, profesor și om politic remarcabil), iar prin Ordinul 59182/5.12.2000, odată cu împlinirea a 125 de ani de existență a Școlii medii comerciale, se atribuie instituției denumirea de Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, ca o formă de recunoaștere și apreciere a rezultatelor deosebite obținute de absolvenții noștri, a căror pregătire profesională, științifică și culturală a fost mereu competitivă și performantă.

Istoria actualului Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiului Ploiești este prezentată științific în lucrarea **FILE DE ISTORIE- 135 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ECONOMIC PRAHOVEAN** coordonată de prof. Mădălina Filipoiu.

În anul școlar 1999 – 2000, Grupul Școlar Economic avea un colectiv didactic format din 54 de profesori (34 profesori cu gradul I, 9 profesori gradul II, 8 profesori cu definitiv și 3 profesori debutanți), 10 maiștri instructori (8 maiștri cu gradul I și 2 maiștri cu gradul II), personal nedidactic și didactic-auxiliar, și dispunea de o bază materială adecvată unui bun proces instructiv-educativ: 13 săli de clasă, 5 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru, o sală de sport, un teren de sport, o bibliotecă, o sală de lectură, internat (capacitate de cazare 120 elevi) și cantină școlară. Liceul pregătește în acest an școlar pentru următoarele profesii din domeniul economic: finanțe - contabilitate, comerț, alimentație publică (liceu zi) și ospătari, bucătari, cofetari (școala profesională), finanțe - contabilitate și comerț (liceu seral), turism, servicii (școala postliceală).

Ca o încununare a activității laborioase desfășurate, Grupul Școlar Economic a fost ridicat la rangul de Colegiu în anul 2000. El a primit numele unei mari personalități economice- Virgil Madgearu.

Implicarea în proiecte naționale și internaționale a Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiului Ploiești, a început cu parteneriatul derulat cu Kultur-Kontakt (Austria - România – Bulgaria - Albania), cuprinzând proiectele: „Dezvoltarea și sprijinirea școlilor de turism din România”, Tournet, Econet, Tour. reg. A continuat cu proiecte Junior Achievement Romania, Cisco Networking Academy Program, cu parteneriate alături de școli din Polonia și Turcia, și, ulterior, cu proiectele Erasmus (pentru elevi și profesori), granturi SEE și proiectele POCU.

În prezent, prin Acreditările Erasmus +, (VET și SCH), elevii și profesorii școlii au posibilitatea de a se forma profesional și dezvolta personal prin participarea la mobilități în diferite țări din Europa.

În anul 2001, prin Proiectul ECONET – Firme de Exercițiu, derulat de Fundația Kultur-Kontakt Austria, Ministerul Educației Naționale prin Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din România (CNDIPT), cadrele didactice Simona Brătașanu (Lupu) și Eleonora Samanov, la propunerea Inspectoratului Școlar Prahova, participă la cursuri pentru formatori la nivel de județ, în domeniul dezvoltării antreprenoriatului în rândul tinerilor și competențelor profesionale prin metoda interactivă, centrată pe elev - *Firma de exercițiu*. ECONET promovează ideea firmelor de exercițiu în Europa de Sud-Est, reunește viitori parteneri economici, fiind o investiție importantă în dezvoltarea cadrului general de instruire, axat pe caracterul practic-aplicativ, precum și punerea în practică a unor experiențe europene în domeniul formării spiritului antreprenorial, metodă implementată cu succes de formatori la nivel de județ, prin activități de diseminare și exemple de bună practică.

Pornind de la situația economică și de la premisa, susținută de tot mai mulți specialiști în domeniu, că diferența dintre o firmă de succes și o firmă oarecare constă în management, se conturează ideea de a dezvolta tinerilor spiritul antreprenorial, creativitatea, capacitatea de decizie și lucru în echipă. Organizați în aproximativ 25 de firme de exercițiu, elevii din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, sunt inițiați, anual, în tainele afacerilor, ale economiilor de piață. Ei învață, în mod practic, cum să-și creeze propria firmă, prin întocmirea documentației de înființare, dar și cum să o organizeze și să o conducă. Elevii elaborează structura organizatorică a firmei, organigrama, regulamentul de organizare și funcționare, prezintă atribuțiile compartimentelor, relațiile dintre acestea și angajează personal, promovează produsele/ serviciile firmei, negociază și înregistrează în contabilitate operațiunile economice desfășurate de firmă. Școala este un important *Centru de antreprenoriat* pentru tineri, la nivel local și național.

Concursurile naționale organizate, în perioada 2009-2020, în parteneriat cu instituțiile statului, organizații, universități, instituții financiare și agenți economici, *Târgul Național al Firmelor de Exercițiu și Romanian Business Challenge*, demonstrează sustenabilitatea proiectului, prin numărul de ediții (10 ediții consecutiv în sistem off-line și una, în 2020 on-line), numărul de participanți (min. 400 de persoane/anual), prin atractivitatea activităților și impactul puternic în pregătirea personală și profesională a elevilor.

Calitatea organizării determină în 2019, M.E. prin CNDIPT să aprobe, în cadrul celei de-a 10 ediții a târgului, organizarea la Ploiești a ediției internaționale a Târgului Firmelor de Exercițiu din România. Ediția înregistrează cea mai mare evoluție calitativă și cantitativă a evenimentului (123 de firme participante din care 15 din străinătate: SUA, Cehia, Spania, Republica Moldova și Slovacia). Notabilă este și participarea la eveniment a d-nei Svenja Zenz International Development Manager, European-pen International www.europe.pen. Anual, elevii coordonați de profesorii colegiului obțin peste 50 de premii, la târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și la concursurile de antreprenoriat.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a fost centru de coordonare și leadership de afaceri virtuale la nivel național și internațional, pentru două zile, în perioada 6-7 mai 2020, când s-a desfășurat inovatoarea ediție on-line a concursului de antreprenoriat „SKYPE Romanian Business Challenge”, „Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu” și a III-a ediție a simpozionului internațional „Performanțe prin parteneriate”, evenimente coordonate de prof. Lupu Simona, cu implicarea în organizare a profesorilor: Lazăr Corina, Suditu Iulia, Sîrbu Cristina, Moise Alina, Ghiță Carmen, Ciutacu Lavinia, Stanciu Loredana, Negrea Viorica, Karaghiaur Mihail, Davidoiu Radu, Nicolae Cornelia, Zamfir Anne-Mari, Drăghici Liviu.

Evenimentele sunt în concordanță cu strategia ministerului de a implica elevii în activități educative aplicative, asistate de tehnologia comunicării și cu formarea competențelor profesionale prin laboratorul tehnologic *Firmă de exercițiu*. Conform programelor școlare, 42 de elevi și 9 studenți au putut experimenta în cadrul concursului „SKYPE Romanian Business Challenge”, *activitatea la domiciliu în sistemul de telemuncă*, într-o echipă mixtă

multinațională, iar 106 firme de exercițiu din țară și din străinătate au prezentat cele mai bune materiale și strategii de promovare în cadrul „*Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu*”.

Pregătirea practică de specialitate se realizează prin parteneriate cu importanți agenți economici, care asigură premisele unei calificări profesionale la înalte standarde de calitate, competențe certificate prin Examenul de calificare profesională, Nivel 3 și Nivel 4.

Proiectele care s-au derulat în liceu au îmbogățit experiența profesională și informațională a elevilor și a angajaților din instituție. Numărul proiectelor este mare și pregătirea profesională a elevilor, pe măsură. Pe scurt, câteva proiecte de referință în liceu, din perspectiva ultimilor 4 ani școlari, sunt:

Începând cu anul 2019, școala atrage noi fonduri europene pentru formarea elevilor și a profesorilor, beneficiind de două proiecte Erasmus+:

- "Formarea profesioniștilor în industria ospitalității" – proiect ce va oferi posibilitate de formare profesională pentru 44 de elevi, domeniul Turism și alimentație, clasa a XI- a, zi și școala profesională, în Cipru și Spania;

- Formarea personalului școlii pentru dobândirea de competențe anti bullying, în context european", 2019-1-RO01-KA101-061845, prin care se vor forma 21 de persoane (profesori, echipa managerială, psiholog, responsabili compartimente funcționale), în Italia.

- Curriculum în dezvoltare locală adaptat contextului european 2018-EY-PCVET-R2-0003, în cadrul căruia o echipă mixtă de profesori și un reprezentant al agentului economic vor realiza CDL-uri moderne și adaptate elevilor, în urma perfecționării dobândite în cadrul unei vizite de studiu în Norvegia.

În anul 2020, școala obține finanțare pentru:

- Erasmus 2020-1-RO01-KA102-079266, Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul economic prin stagii europene de pregătire practică.

- Accreditare Erasmus Vet, pentru 37 elevi/ anual (inclusiv elevi de la specializarea matematică-informatică) și 5 profesori/ anual, timp de 7 ani, 2021-1-RO01-KA121-VET-095314. Aceasta a fost obținută prin implicarea prof. Petrescu Ștefania alături de alți colegi.

- Proiecte POCU în care sunt implicați 364 de elevi, pe o perioadă de 2 ani în stagii de pregătire practică, consiliere și orientare profesională și activități de antreprenariat prin firma de exercițiu POCU/633/6/14/132822, FUTURE - Elevul de azi profesionistul de mâine POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională.

- ERASMUS+ Parteneriat strategic între 6 țări România, Cehia, Slovacia, Croația, Germania și Italia, în care sunt implicați în activități comune 120 de elevi din toate țările, cu scopul dezvoltării tradițiilor, activităților meșteșugărești cu sprijinul agenților economici și Camerei de Comerț din Praga. Proiectul s-a derulat pe o perioadă de doi ani ERASMUS+ 2020-1-CZ01-KA202-078435 Traditions of regions through the eyes of pupils with the support of experts from practice.

- SEE 2019-EY-PCVET-0002 Euro-turism, resurse pentru școala profesională, proiectul are ca scop realizarea de resurse educaționale (un curriculum în dezvoltare locală, caiete, fișe de lucru) pentru calificările bucătar și cofetar în parteneriat profesori, maiștri instructori, reprezentanți operatori economici (11 participanți), în baza unei vizite de studiu în Portugalia.

- Obținerea unei noi acreditări Erasmus+ în domeniu Educație Școlară 2023-1-RO01-KA121-SCH-000131480, pentru o perioadă de 5 ani (2023-2027), prin care vor fi formați, anual, 10 elevi și 6 profesori, prin implicarea prof. Ionescu Cristina și cu sprijinul prof. Petrescu Ștefania.

Dincolo de competențele prevăzute în programa școlară, unii profesori sunt preocupați și de educația pentru mediu și sănătate.

Mulți elevi acordă prea puțină importanță întreținerii corpului și îmbunătățirii stilului de

viață. Pandemia a agravat tendința tinerei generații spre sedentarism.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus sau SEE, elevii și profesorii au participat în ultimii 3 ani la Concursului Made for Europe, (derulată on-line în anul 2020, pe platforma eTwinning), concurs în cadrul căruia, în anul școlar 2023-2024, elevul Neagu Timothei Daniel, de la clasa a XI-a informatică, a obținut premiul al treilea, atât la nivel județean, cât și la nivel național, iar eleva Macoveanu Matia a obținut Mențiune la faza județeană, fiind coordonați de prof. Aurel Graur și Ștefania Petrescu. Totodată, profesorii s-au implicat și în activitățile desfășurate cu ocazia "Săptămâna Europeană VET" în realizarea unor materiale de promovare, PPT și participarea la seminarul eTwinning, Ediția a IV-a, ISBN 978-606-30-2601-0, prin scrierea articolului "Un altfel de proiect", de către prof. Simona Lupu, Ștefania Petrescu, Lavinia Ciutacu și Liviu Draghici.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin premii și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizică, Matematică sau tehnică-Secțiunea Robotică (coordonator, prof. Nicoleta Constantinescu).

Există, de asemenea, parteneriate realizate cu diverse instituții prahovene, cum ar fi Casa de Cultură „I.L. Caragiale” Ploiești, Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, Muzeul „Nichita Stănescu” Ploiești, Muzeul „I.L. Caragiale” Ploiești, elevii și profesorii colegiului implicându-se la concursuri de creație, precum Concursul Național de poezie „Iulia Hașdeu” (coord., prof. Iulia Dragomir), la cenaclul literar, ca membri în trupa de teatru, participând la seratele artistice care se desfășoară lunar la Muzeul de Artă „Mircea Ionescu Quintus”, la salonul literar artistic „Artă prin educație”, desfășurat lunar la Biblioteca „Nicolae Iorga” din Ploiești (prof. Iulia Dragomir), la redactarea revistei „Atitudini”, „Atitudini vechi și noi”, „Lumini Stelare”, „Timpul, artă și comunicare”, a antologiilor de poezie de la cenaclul literar „Atitudini vechi și noi”. Elevii din colegiul sunt voluntari în organizarea și buna desfășurare a festivalurilor locale și regionale Festivalul Internațional de Poezie „Nichita Stănescu”, Festivalul Național „I.L. Caragiale”, „Festivalul Castanilor”.

S-a încheiat un protocol de colaborare cu „Alianța franceză” Ploiești, prin participarea la proiectul „Educație pentru secolul XXI. De la Stem la Steam în Prahova”, cu Editura „Amurg Sentimental” și cu Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu”, cu Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din București.

Respectarea și promovarea valorilor europene și naționale, prin inițierea și derularea unor activități în context european, au determinat Reprezentanța Comisiei Europene din România să ofere titlul de **Școală Ambasador al Parlamentului European**, Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, în 2017, prin implicarea tinerilor ambasadori coordonați de către insp.prof. Comișel Vasilica, prof. Stoica Camelia, prof. Banu Aurelia, prof. Filipoiu Mădălina și prof. Badea Florentina.

Titulatura de **COLEGIU**, acordată de Ministerul Educației Naționale în 2000, este reconfirmată o dată la 4 ani, fiind atribuită instituției în 2019, 2023, pentru proiectele naționale și internaționale derulate de școală, recompensează performanțele profesionale obținute de elevi și de cadrele didactice, contribuția instituției la formarea armonioasă personală și profesională a tinerilor în vederea integrării lor într-o societate complexă și dinamică.

În 2018, la concursul organizat de Junior Achievement, proiectul realizat de echipa coordonată de prof. Lupu Simona aduce școlii titulatura de Școală Antreprenorială, pentru activitățile care dezvoltă tinerilor capacitățile de viitori antreprenori.

Diploma de Excelență EDUMANAGER este acordată directorului în 2019, la categoria „Inovație în educație”, pentru atitudinea managerială, implicarea în actul educațional, inovația și creativitatea în învățământ, viziune, activism și comunicare performantă într-o școală care participă la realizarea obiectivelor Uniunii Europene, stabilite la nivel național, formând tineri cu o personalitate armonioasă, creativă, având competențe profesionale la standarde europene.

În luna mai 2021, director Corina Cristescu a inițiat și derulat un proiect cultural-educativ, în colaborare cu Muzeul Județean de Artă Prahova, "Ion Ionescu-Quintus", proiect intitulat "True colours"- "Noi-culori, forme și cuvinte", cu scopul de responsabilizare a elevilor, în vederea promovării unui stil de viață sănătos și pro mediu, precum și pentru crearea, încă din clasa a IX-a, a sentimentului de apartenență la comunitatea elevilor dintr-un colegiu de prestigiu, de sădire a dorinței de a obține un bine microcomunitar, pe principiul "conlucrăm pentru un mediu prietenos, comun". Proiectul s-a intitulat sugestiv "The Wall", a fost demarat și implementat prin programul coordonat la nivel național de Federația Fundațiile Comunitare din România - FFCR, finanțat de Lidl România și implementat la nivel local de Fundația Comunitară Prahova. Finalizarea a fost realizată cu ajutorul Asociației *MOZAIC COMUNITAR*, *DEDEMAN* și *JUMBO* Ploiești.

Titulatura de **Școală Europeană 2024** a fost acordată instituției pentru implicarea în programe europene din domeniul educației și formării profesionale, pentru impactul pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii. În 2024 este acordat al cincilea titlu (2010, 2013, 2016, 2019) prin implicarea directorului Graur Aurel Silviu, dir.adj.prof. Lupu Simona (coordonator) prof. Nicorescu Ana Maria, prof. Ciutacu Lavinia, prof. Banu Aurelia, prof. Vasile Brîndușa, prof. Dinu Monica Lucia. Echipa aceasta a pus în valoare rezultatele elevilor și cadrelor didactice.

Pentru Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, terenul de educație fizică și sala de sport au rămas obiective neîndeplinite pentru o perioadă lungă de timp. Începând cu anul 2007, directorii instituției au făcut multe demersuri, proiecte pentru realizarea acestor obiective.

O sală de sport și educație fizică nouă, prin Agenția Națională de Investiții, în curând, va fi dată în folosință pentru elevii acestei școli. Lucrările sunt 95% realizate.

1.4. Planul de școlarizare 2024 - 2025

În anul școlar 2024-2025, planul de școlarizare al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este, ca structură, divers și complex, și realizat 100% la învățământul liceal și 100 % la școala profesională. El corespunde nevoilor de forță de muncă pregătită, calificată, manifestate pe piața muncii.

Structură:

	clase	elevi
Liceu zi total din care:	39	1006
mate-info	4	105
servicii	35	901

	clase	elevi
Liceu seral servicii	3	73

	clase	elevi
Scoala profesionala	4	91
Cls a IX-a	1	26
Cls a X-a	1	24
Cls a XI-a	2	41

	clase	elevi
Scoala postliceală anul II	1	23

	clase	elevi
Total general	47	1193

LICEU RUTA DIRECTĂ

Cursuri de zi

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Total	fete
	IX I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	25	8
	IX S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	25	12
	IX S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	25	12
	IX S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	26	12
	IX S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	25	11
	IX S 5	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	25	14
	IX S 6	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	25	14
	IX S 7	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	24	14
	IX S 8	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv limba engleză	25	8
	IX S 9	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv limba engleză	26	9
			251	114
	X I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	27	4
	X S 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	25	10
	X S 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	25	10
	X S 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	26	13
	X S 4	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	26	11
	X S 5	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	26	15
	X S 6	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	26	16
	X S 7	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv limba engleză	25	15
	X S 8	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv limba engleză	26	16
	X S 9	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv limba engleză	20	12
			252	122
	XI I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	30	10
	XI E 1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	27	13
	XI E 2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	28	17
	XI E 3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	27	16
	XI A1	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	26	8
	XI A2	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	28	13
	XI A3	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	26	14
	XI T	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv limba engleză	27	12
	XI B	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting) – intensiv limba engleză	26	15
	XI G	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv limba engleză	22	11
			267	129
	XII I	Teoretică / Real/ Matematică – informatică (intensiv informatică)	24	7
	XII E1	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	29	13
	XII E2	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	25	13
	XII E3	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	28	16
	XII A1	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	25	14
	XII A2	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	23	14
	XII A3	Tehnologică / Servicii / Comerț (Tehnician în achiziții și contractări)	26	17
	XII T	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în turism) – intensiv limba engleză	31	23

	XII G	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Tehnician în gastronomie) – intensiv limba engleză	25	16
			236	133

LICEU SERAL

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Total	fete
1.	XI seral	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting)	17	10
2.	XII seral	Tehnologică / Servicii / Turism și alimentație (Organizator banqueting)	28	17
3.	XIII seral	Tehnologică / Servicii / Economic (Tehnician în activități economice)	28	10
			73	37

ȘCOALA PROFESIONALĂ de 3 ANI

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Total	fete
	a IX-a P	Tehnologică / Turism și alimentație / Bucătar / Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	26 (13/13)	20 (8/12)
	a X-a P	Tehnologică / Turism și alimentație / Bucătar / Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	24 (12/12)	13 (5/8)
	a XI-a P1	Tehnologică / Comerț / Receptor - distribuitor	22	14
	a XI-a P2	Tehnologică / Turism și alimentație / Cofetar - patiser / Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	19 (11/8)	10(5/5)
			91	57

ȘCOALA POSTLICEALĂ, curs de ZI

Nr. crt.	CLASA	Filieră / Profil / Domeniu / Specializare	Total	fete
	II PL	Tehnologică / Servicii / Economic / Agent vamal	23	10
			23	10

II. DIAGNOZA CORELATĂ CU PLANURILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ ȘI REGIONALĂ

2.1. Priorități naționale

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, obiectivul 4 - Educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o existență pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare.

Documente de referință:

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (ANCSI);
- D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea Sud Muntenia;
- E. Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021 - 2027 și Planul de acțiuni pe perioada 2021 - 2027
- F. Strategia Națională pentru Competitivitate 2021-2027;
- G. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020.
- H. România Educată - Viziune și strategii 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii;
 - flexibilitatea sistemului de educație pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare a beneficiarilor și actorilor implicați;
 - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradică sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- demnitate umană;
- stabilitate regională și globală;
- planetă sănătoasă;
- educație de calitate;
- egalitatea de gen;

- promovarea sănătății și stării de bine;
- societăți reziliente și echitabile;
- economii prospere.

Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind:

- Pactul verde european;
- O Europă pregătită pentru era digitală;
- O Economie în serviciul cetățenilor;
- O Europă mai puternică pe plan european;
- Promovarea modului nostru de viață european;
- Un nou elan pentru democrația europeană.

VIZIUNE ȘI STRATEGII - PROIECT ROMÂNIA EDUCATĂ

Cei aproape 8000 de participanți la consultarea on-line derulată în cadrul proiectului au indicat trei provocări principale cărora educația trebuie să le răspundă până în anul 2030: dinamica accentuată a profesiilor, scăderea și îmbătrânirea populației și conectarea permanentă la Internet.

PILONI ÎN ARHITECTURA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ROMÂNESC

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

2.2. Priorități regionale și locale

Plecând de la specificitățile regionale, de la lecțiile învățate în 2014-2020 și de la documentele regionale de programare (PDR, SIDT SM și RIS3), investițiile pentru dezvoltarea regională durabilă vor fi realizate prin 6 obiective strategice (OST) corespunzătoare celor 5 OP stabilite de CE pentru perioada 2021–2027, astfel:

1. Stimularea dezvoltării inteligente și durabile a regiunii, bazate pe inovare, digitalizare și dezvoltarea ecosistemului antreprenorial;
2. Stimularea tranziției regiunii către o economie cu emisii zero prin creșterea eficienței energetice, îmbunătățirea protecției mediului și creșterea mobilității urbane;
3. Creșterea gradului de accesibilitate a zonelor rurale și urbane la rețeaua TEN-T prin investiții în infrastructura rutieră de drumuri județene;
4. Creșterea accesului la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea infrastructurii educaționale;
5. Creșterea atractivității regiunii prin investiții în infrastructura de turism, patrimoniu cultural și regenerare urbană.

PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII SUD MUNTENIA 2016-2025

Prioritatea 1 – Armonizarea ofertei IPT cu piața muncii;

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de formare, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții.

Prioritatea 2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Prioritatea 3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor din regiune prin parteneriat cu alte organizații;

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Prioritatea 4 – Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate;

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social-activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional;

Prioritatea 5 – Formarea profesională continuă a resurselor umane din IPT;

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT;

Prioritatea 6 – Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor din IPT.

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. În previziunile pentru anul 2016, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 de ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ **15,21%** pentru grupa 7-14 ani și **30,9%**

pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ **22%** a numărului de elevi pentru liceul tehnologic și calificările profesionale nivel 3.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, la nivelul județului, a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități:

- *P1 Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii;*
- *P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ;*
- *P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ;*
- *P4 Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET;*
- *P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT;*
- *P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor;*
- *P7 Asigurarea calității școlilor TVET.*

Conform PLAI, în perioada următoare, tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea site-urilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, prin planul de școlarizare, se subscrie acestor tendințe ale PLAI și se va adapta obiectivelor și strategiilor astfel:

Prioritatea:
**Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor
din mediul urban și rural**

Obiectiv: Asigurarea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

Tinta: Optimizarea și eficientizarea procesului didactic prin elaborarea de soluții creative în vederea atingerii unor finalități ce vizează buna pregătire personală și profesională a elevilor.

Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, au acces elevi ce provin, atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala dispune de o bază materială și personal

didactic calificat, cadrele didactice din școală participă la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, educația incluzivă, management performant și manifestă interes constant pentru asigurarea calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare –învățare;
- Stabilirea strategiilor de învățare care corespund stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale;
- Identificarea elevilor cu aptitudini, respectiv a celor care au nevoie de pregătire remedială;
- Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev (programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale);
- Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, respectiv apartenența etnică/religioasă;
- Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conforme.

Prioritatea:

Pregătirea forței de muncă ținând cont de cerințele pieței muncii

Obiectiv: Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit;

Ținta: Realizarea unui program de tranziție de la școală la locul de muncă care să faciliteze angajarea unui număr de absolvenți în domeniul absolvit.

Context: Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o ușoară creștere economică în cadrul domeniilor: turism, comerț, servicii, construcții, resurse naturale și protecția mediului, agricultură. Este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieței muncii locale – naționale și europene. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități. Din analiza internă efectuată se constată că prezintă o importanță din ce în ce mai mare adaptarea ofertei școlare la nevoile agenților economici, ofertă care să asigure o orientare profesională cât mai bună, cu rezultate directe, măsurabile în numărul de absolvenți angajați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;
- Identificarea unor noi parteneri pentru derularea activităților de instruire practică, consiliere privind cariera și inserția pe piața muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară;
- Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale;
- Încheierea de acorduri de parteneriat/protocoale de colaborare între școală și agenții economici, pentru toate domeniile de pregătire;

■ Colaborarea dintre școală și agenții economici la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale. Utilizarea bazei materiale a agentului economic pentru evaluarea curentă și finală a elevilor, participarea elevilor la concursurile școlare și obținerea de rezultate, simularea cu elevii a unor interviuri în vederea angajării.

Prioritatea:
Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor

Obiectiv : Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, la elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității;

Tinta: Creșterea eficienței actului didactic și diminuarea absenteismului școlar cu un procent de 60 % până în 2025, dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor.

Context: Eliminarea stilului de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor-cheie europene. Cadrele didacticele din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active, centrate pe elev, iar competențele formate sau îmbunătățite sunt valorificate, în mod corespunzător, în activitatea de predare –învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate și adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Este necesară implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la elevi a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară;
- Organizarea ședințelor cu părinții ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și despre frecvența copiilor;
- Urmărirea modului în care diriginții se implică în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor;
- CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor-cheie;
 - Evaluarea rezultatelor școlare;
 - Profesorii vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație pentru creșterea calității actului educativ;
 - Implementarea de acțiuni în vederea diminuării absenteismului;
 - Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților și reprezentanților comunității locale;
 - Aplicarea cu precizie a procedurilor din domeniul educațional, financiar - contabil, secretariat.

Prioritatea:

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a proiectelor educaționale și de formare profesională care să dezvolte competențe profesionale, valori, atitudini, responsabilități la nivel național și european

Obiectiv: Elaborarea și derularea de proiecte școlare;

Ținta: Creșterea numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională națională și europeană până în 2025.

Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă, așa cum se dorește a fi societatea românească. În acest sens, absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern; de asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate, precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în țări europene, au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare-învățare-evaluare, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Realizarea de noi proiecte naționale și europene și derularea celor existente;
- Participarea unui număr mai mare de profesori la stagii de formare naționale și europene;
- Valorificarea, monitorizarea și diseminarea rezultatelor proiectelor naționale și europene și stagiilor de formare;
- 30% din cadrele didactice, participante la stagii de perfecționare, simpozioane, conferințe naționale și internaționale;
- Îmbunătățirea metodelor de lucru a tuturor cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor și stagiilor de formare, în conformitate cu standardele naționale și europene.

2.3. Analiza mediului extern

La nivelul regiunii Sud Muntenia, Municipiul Ploiești are o poziție strategică, deoarece se află la o distanță de 60 km de municipiul București – capitala României și la 110 km de municipiul Brașov – polul de creștere a regiunii Centru.

Municipiul Ploiești concentrează principalele centre industriale și de servicii din regiune, fiind caracterizat printr-un grad ridicat de populare și dezvoltare urbană. În oraș, la periferie și în parcurile industriale create în județul Prahova, s-au înființat și își dezvoltă activitatea firme din diverse ramuri ale economiei. Prelucrarea petrolului (cu obținerea de benzine, motorine, păcură, uleiuri minerale, etc.) reprezintă o activitate de tradiție, în această ramură funcționând importante unități, cum sunt: OMV PETROM, Petrotel-Lukoil și Rompetrol Vega.

Disponând de materii prime, industria alimentară, de băuturi și tutun s-a dezvoltat destul de mult, iar câteva dintre investițiile importante în domeniu au fost realizate de firme, precum Coca-cola HBC, Bergenbier SA, Halewood România Grup, Alexandrion Grup România, British American Tobacco.

O altă ramură importantă a industriei este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb) reprezentată la nivelul polului de creștere de investiții străine realizate de firme de marcă, precum Timken Romania, Cameron Romania, Kraftanlagen Romania, Johnson Controls, Yazaki, Lufkin Industries, Dongguan Plate Making Co., Kalsonic Kamsei.

În domeniul industriei de confecții textile s-au făcut investiții cu capital britanic, italian, german, turc și cipriot. Firme- Oztasar, Smart, Modexim, Romanian Trade Garments - au realizat un export susținut al articolelor de îmbrăcăminte, rezolvând astfel parțial problema șomajului feminin din zonă.

Foarte dinamice în peisajul economiei polului de creștere sunt firmele din industria materialelor de construcții - Holcim Group, industria de detergenți - Unilever Romania și industria de ambalaje - Mayr-Melnhof Packaging SRL.

În domeniul utilităților, în polul de creștere, investiții importante au înregistrat Dalkia Termo Prahova și APA NOVA Ploiești.

Domeniul imobiliar este, de asemenea, reprezentat de investitori importanți cum ar fi Alinso Group, WDP Development Ro, DIBO, MRS Rezident.

În domeniul comerțului sunt prezenți cei mai mulți dintre retailerii importanți de pe piața românească: Metro Cash & Carry, Carrefour, Kaufland, Baumax, Dedeman, Artsani, Jumbo, Profi, Penny, Mega Image, Lidl, Jinsk, Auchan.

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Piața muncii

Analiza pieței muncii cuprinde informații oferite de către *Balanța forței de muncă (BFM)* și de către *Ancheta asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO)*. În urma acestor analize, se prezintă, sintetic, ocupațiile în care s-a constatat o creștere a locurilor de muncă, prezentată în tabelul următor:

Domeniul de pregătire - ruta progresivă	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, dulgheri, zugravi, instalatori, constructori în beton armat și asimilați, mozaicari, faianțari, parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți, cameriste și însoțitori

Industrie alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prelucrarea cărnii și peștelui ; operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. patiserie ; brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	Constructorii montatori structuri metalice; conducător auto Sudori și debitorii autogeni Lăcătuși; mecanic auto Operatorii prelucrători la mașini unelte; operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↑	↑	(+)	Confecționer produse textile Tehnician în industria textilă Controlori de calitate
Fabricarea prod. lemn	↓	↓	(+)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatorii la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	Electricienii montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane; electricienii în construcții; electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatorii la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1

Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industrie alimentară	3,8
Industrie textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetică și igienă a corpului omenesc	1

Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)

- 1.Mecanică 28,0%
- 2.Electromecanică 5,0%
- 3.Electronică și automatizări 4,0%
- 4.Chimie industrială 1,5%
- 5.Materiale de construcții 0,5%
- 6.Electric 6,0%
- 7.Construcții, instalații și lucrări publice 8,0%
- 8.Agricultură 4,0%
- 9.Silvicultură 1,0%
- 10.Comerț 6,0%
- 11.Turism și alimentație 10,0%
- 12.Industrie alimentară 4,0%
- 13.Fabricarea produselor din lemn 2,0%
- 14.Industria textilă și pielărie 4,0%
- 15.Tehnici poligrafice 0%
- 16.Estetică și igienă a corpului omenesc 2,5%

17. Protecția mediului 5,0%

18. Economic 8,0%

19. Producție media 0,5%

TOTAL 100,00%

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025 Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Concluziile din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT., în Planul Local de Acțiune Pentru Învățământ, reflectă tendințele de dezvoltare la nivelul județului Prahova în perioada 2024-2025:

- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și, în mod prioritar, susținerea IMM-urilor.

Se mai precizează și faptul că "turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene", fapt ce va conduce la necesitatea unor locuri de muncă pentru ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, cameriste și însoțitori.

Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii turistice este una dintre măsurile de dezvoltare cuprinse în PRAI (Masura 1.4), în care se precizează că una dintre premisele esențiale pentru dezvoltarea turismului este asigurarea accesului spre obiectivele și zonele de importanță turistică. România pierde anual milioane de turiști români și străini din cauza proastei infrastructuri. România are o natură generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare. Principalele forme de turism din Muntenia sunt turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Circa jumătate din unitățile de cazare din regiune sunt concentrate în județul Prahova (233), care găzduiește unele dintre cele mai populare stațiuni turistice din țară, cu precădere cele de pe Valea Prahovei și cu o circulație turistică intensă.

În perioada 2014 – 2020, investițiile vor avea loc cu precădere în construirea, reabilitarea și modernizarea structurilor de cazare, amenajarea, reabilitarea și promovarea obiectivelor naturale, cu potențial turistic, activități de valorificare a potențialului turistic local și regional.

Prin urmare, turismul și alimentația publică se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, cu accent pe agroturism, în special, în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Turismul rural montan poate deveni unul dintre factorii-cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale are un rol decisiv în dezvoltarea acestui tip de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, determinat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural și a modalităților și mijloacelor de promovare, constituie cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice (proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual).

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață, se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

Se recomandă creșterea numărului de persoane specializate în domeniile turism și alimentație, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor în zonele Bușteni, Sinaia, Ploiești, Mizil, Slănic.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, pregătește anual aproximativ 90 de elevi în domeniul *Turism și alimentație*, prin învățământ liceal zi și seral. Anual, cel puțin un premiu se obține la nivel național la Olimpiada interdisciplinară *Tehnologii*, în domeniul respectiv.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a ținut cont de aceste tendințe și la elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, a cuprins și realizat la clasa a IX-a, liceu rută directă:

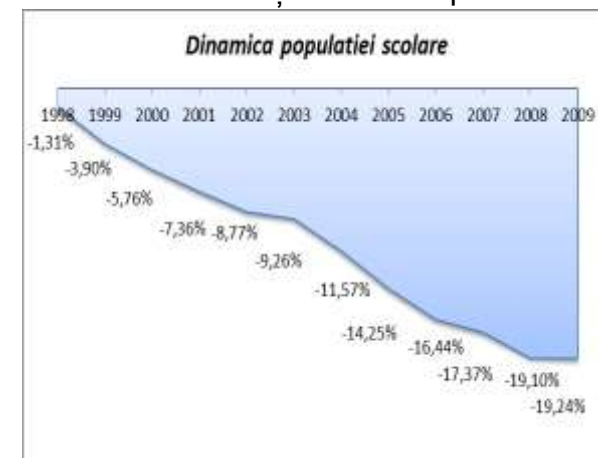
- 4 clase domeniul economic;
- 2 clase domeniul comerț;
- 2 clasa tehnician în turism;
- 1 clasă tehnician în gastronomie.

Cele 18 clase vor fi pregătite în spiritul metodei moderne *firmă de exercițiu*, cu precădere pentru dezvoltarea afacerilor și inițierea de noi microfirme.

La învățământ profesional s-a realizat o clasă de alimentație:

- 1 clasă Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație/bucătar.

Clasele de la învățământul profesional sunt formate din elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității *romă* și pe elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic.



Date demografice

În anul școlar /universitar 2023-2024, populația școlară din sistemul național de educație a fost 3.466.500 elevi și studenți în scădere cu 6.200, comparativ cu anul școlar /universitar precedent conform (INS)

Măsuri pentru învățământul TVET

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „Școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”.

Totodată, se vor deschide linii noi de finanțare a unor proiecte europene. Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a participat la scrierea și implementarea unor astfel de proiecte cu finanțare europeană.

Gradul de ocupare

În anul 2018, luna august, rata șomajului în România înregistra valoarea de 4.3% sub media europeană și în scădere față de anul anterior și cu mult sub nivelul înregistrat în statele membre grav afectate de efectele crizei.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15-24 ani), care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa-numiții NEET's, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. În timp ce în anul 2007, 13,3% (bărbați: 11,6%; femei: 15,1%) din persoanele cu vârsta 15 - 24

de ani aparțineau grupului NEET's, cota acestor persoane a crescut la 16,8% în 2012 (bărbați: 15,1%; femei: 18,6%) în scădere cu 0,8 pp. față de anul precedent, dar peste media europeană (13,2% valoare provizorie pentru 2012).

Păstrarea nivelului ridicat al tinerilor care nu sunt ocupați în nici o formă de învățământ sau formare crește gradul de sărăcie și excluziune socială în rândul acestor persoane. Șomajul de lungă durată în România se află sub media europeană de 44,4%. În ceea ce privește incidența șomajului de lungă durată pe sexe, diferențele înregistrate între bărbați (45,1%) și femei (45,7%) sunt reduse. Se observă o diferență semnificativă pe medii de rezidență unde acest indicator înregistra valori de 48,2% în mediul urban și 39,2% în mediul rural. Pentru tineri (15-24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 13,9%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului este de 61,1%. Sursa: INS, Ancheta forței de muncă în gospodării; Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). STRATEGIA NAȚIONALĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ.

La sfârșitul lunii august 2024, rata șomajului în **judetul Prahova** a fost de 2,2%, cu 0,2 puncte procentuale mai mică decât cea înregistrată în luna august 2023. (sursa AJOFM) Pe sexe, rata șomajului înregistrată pentru bărbați a fost de 1,9% și 2,8% pentru femei (cu 0,2 puncte procentuale mai mică decât cea înregistrată în aceeași luna din anul precedent).

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative: înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

- pregătirea continuă, astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă.

2.4. Analiza mediului intern

2.4.1. Predarea-învățarea

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică, formându-se competențe temeinice pentru calificarea aleasă.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Beneficiarii procesului de educare și formare profesională - **elevi, părinți, comunitate, instituții publice** - s-au bucurat de implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și administrativ.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, fapt reflectat în rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale. Caracterul european al instituției este certificat prin

participarea elevilor, coordonați de profesori, la alte concursuri, programe și proiecte școlare naționale și internaționale, prin rezultatele obținute la acestea și prin participarea la activități educaționale în țării europene, finanțate de programul Erasmus+ (SCH și VET).

Cursurile de formare a cadrelor didactice titulare din școală privind metodele de învățare centrate pe elev au determinat o îmbunătățire a procesului de instruire, o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

FIRMA DE EXERCITIU reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin orele de laborator tehnologic. Aceasta este o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale; simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri, dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

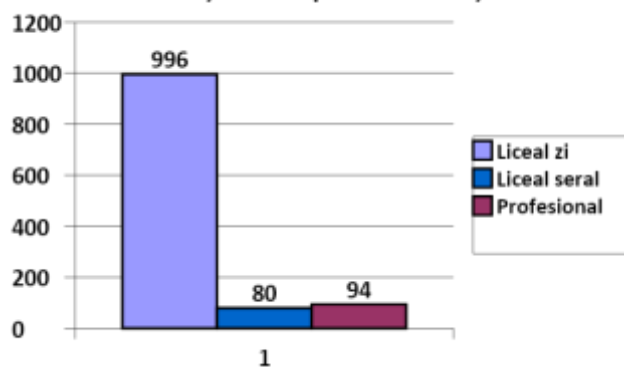
Această activitate se realizează pe grupe de elevi, fapt ce conduce la o eficiență crescută. Tot pe grupe de elevi se realizează și orele de laborator de informatică, pentru clasele de la specializarea matematică-informatică. De asemenea, de remarcat este includerea în planul de învățământ, pe durata unei săptămâni, a unor activități non-formale „Școala Altfel”, în care elevii au ocazia să-și exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții-vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice.

INSTRUIREA PRACTICĂ reprezintă o metodă centrată pe elev având scopul dezvoltării competențelor cheie și asigurarea unor competențe de profesionale pentru dobândirea nivelului III de calificare (prin școală) și nivelului IV de calificare (prin învățământul liceal tehnologic). Se asigură parteneriate cu cei mai importanți agenți economici ai Municipiului Ploiești.

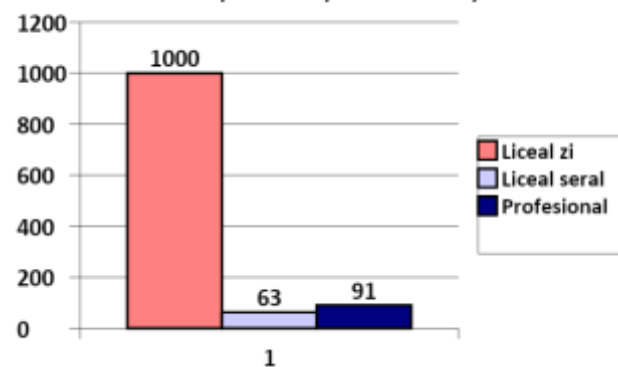
Situația mobilității elevilor la sfârșitul anului școlar 2023-2024

	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Plecați	Veniți	Abandon		Retragere		Sanționați	Eliminați	Exmatriculați		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
					Total	Fete	Total	Fete			Absențe	Altele	note între 9.99 și 7	note sub 7	pentru absențe	alte motive
Liceal ZI	1018	1020	7	9	0	0	0	0	5	0	0	0	25	3	19	1
cls IX	251	250	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0
cls X	262	264	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0
cls XI	235	237	2	4	0	0	0	0	5	0	0	0	12	3	8	1
cls XII	270	269	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0
Liceal SERAL	76	78	3	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
cls XI	28	28	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
cls XII	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cls XIII	21	23	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesional TOTAL	96	92	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	37	2	14	0
cls IX	27	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	1	0
cls X	46	45	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	16	0	12	0
cls XI	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1	1	0
Postlicea I TOTAL	28	24	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
an I	28	24	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Elevi înscriși la începutul anului școlar



Elevi rămași la sfârșitul anului școlar



Eforturile susținute ale tuturor factorilor implicați în educație, direct și indirect, au condus la o promovabilitate medie pe învățământ liceal: 99,30% . Un rezultat foarte bun, dar care mai poate fi îmbunătățit.

Cauzele absenteismului:

- cauze medicale;
- elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevii nefiind supravegheați;
- întârzierea prezentării motivărilor;
- dezinteresul unor elevi;
- întârzieri datorate, în principal, faptului ca mulți dintre elevi sunt navetiști;
- dezinteresul unor familii pentru școală;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare care uneori se suprapun peste orele de curs ale acestora;
- influența negativă a grupului;
- înregistrarea cu întârziere a absențelor în catalog;
- învoiri făcute de părinți;
- relația școală-familie deficitară pentru unii elevi.

Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi prin:

- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

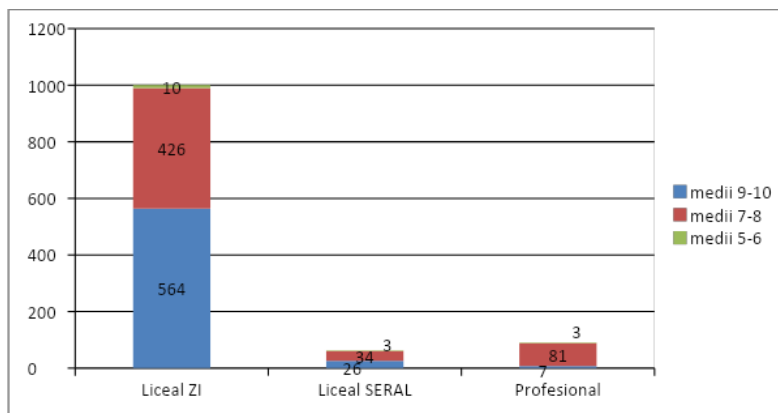
Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar

Fiecare profesor al Colegiului a contribuit la optimizarea învățării la fiecare dintre elevii săi prin:

- dezvoltarea capacității lor de învățare;
- dezvoltarea motivației învățării;
- îmbunătățirea predării;
- crearea unor situații de învățare adecvate.

Rezultatele elevilor din anul școlar 2023-2024 sunt prezentate în tabelul următor :

	Număr elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:			Neșcolarizați	Repetenți
		5-6.99	7-8.99	9-10		
Liceal ZI	1017	10	431	576	0	3
cls IX	250	8	119	123	0	0
cls X	264	0	108	156	0	0
cls XI	236	1	115	120	0	1
cls XII	267	1	89	177	0	2
Liceal SERAL	78	18	54	6	0	0
cls XI	28	7	18	3	0	0
cls XII	27	5	22	0	0	0
cls XIII	23	6	14	3	0	0
Profesional TOTAL	89	26	50	13	1	2
cls IX	24	4	17	3	0	0
cls X	42	18	17	7	1	2
cls XI	23	4	16	3	0	0
Postliceal TOTAL	23	0	5	18	0	1
an I	23	0	5	18	0	1



Examenele de certificare a competențelor

Liceu

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși		din care cu calificativ								Respinși		Neprezențați		
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător						
								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	
ECONOMIC	Tehnician în activități economice	118	70	117	70	117	70	10	66	16	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0
COMERȚ	Tehnician în achiziții și contractări	53	38	53	38	53	38	47	35	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	31	16	31	16	31	16	20	12	10	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tehnician în gastronomie	26	14	25	13	25	13	23	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total		228	138	226	137	226	137	191	126	34	11	1	0	0	0	0	0	0	2	1



Școala profesională

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși		din care cu calificativ								Respiși		Neprezențați		
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	
								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin					
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	13	5	12	5	12	5	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	9	5	9	5	9	5	4	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		22	10	21	10	21	10	16	8	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0



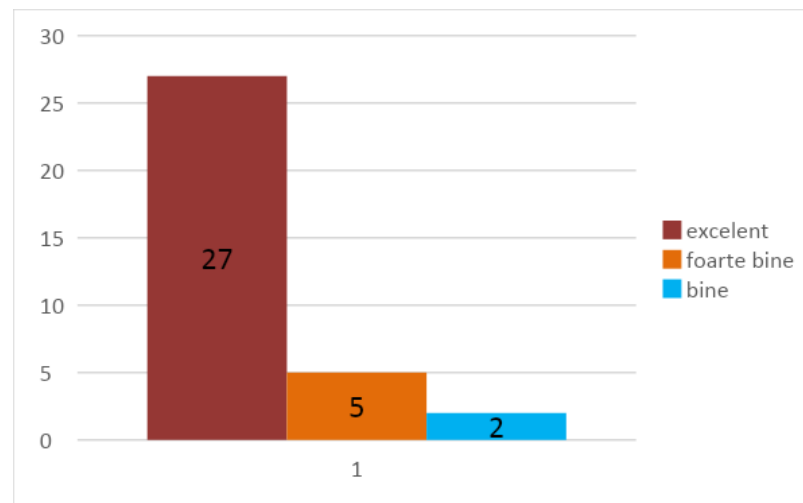
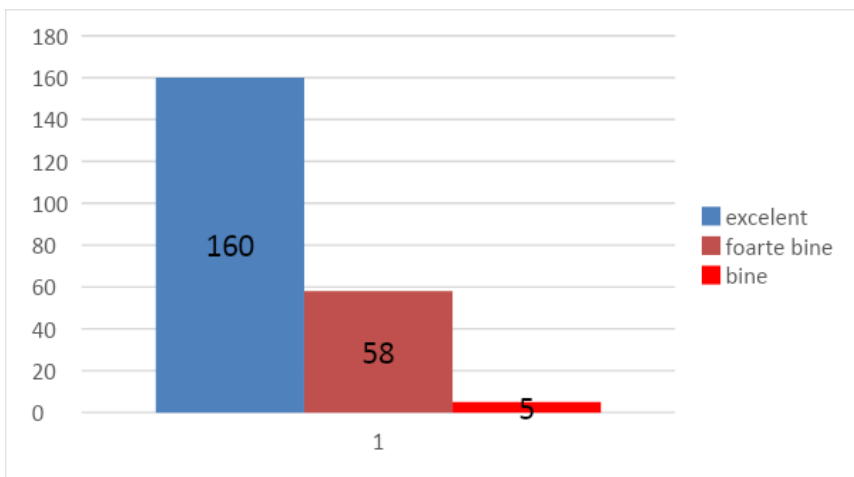
Examenul național de bacalaureat

REZULTATELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2024

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	266		265 (99,6%)	1 (0,4%)	0 (0%)	2 (0,8%)	0 (0%)

Procent de promovabilitate: 99,24

Forma de invatamant	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note / niveluri / calificative						Numar de candidati respinsi	Numar candidati reprezentati	Numar candidati eliminati
						5 - 5.99 A1 Calif. Inceptor	6 - 6.99 A2 Calif. Mediu	7 - 7.99 B1 Calif. Avansat	8 - 8.99 B2 Calif. Experim.	9 - 9.99	10			
Zi	proba A)	Limba română	Competențe	266	265	0	0	3	262	0	0	0	1	0
Zi	proba C)	Limba engleză	Competențe	243	242	3	33	77	129	0	0	0	1	0
Zi	proba D)	Competențe digitale		263	262	42	117	73	30	0	0	0	1	0
Zi	proba E)a)	Limba română	Scris	266	265	9	25	50	112	69	0	0	1	0
Zi	proba E)c)	Matematică	Scris	266	265	4	14	28	58	138	23	0	1	0
Zi	proba E)d)	Biologie	Scris	10	10	0	0	2	8	0	0	0	0	0
Zi	proba E)d)	Chimie	Scris	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Zi	proba E)d)	Economie	Scris	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Zi	proba E)d)	Geografie	Scris	26	26	0	2	1	7	16	0	0	0	0
Zi	proba E)d)	Informatică	Scris	19	19	0	0	0	5	14	0	0	0	0
Zi	proba E)d)	Logică și argumentare	Scris	205	204	6	5	10	63	113	7	0	1	0
Zi	proba E)d)	Psihologie	Scris	3	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0



**Rezultate la concursuri
An școlar 2023-2024**

Nivel Național/Internațional

Nr . crt.	Olimpiada/concursul	Elev/elevi	Prof coordonator	Rezultat
1.	Concurs Național „Drepturile copilului”	Gheorghe Denisa Andreea Sandu Iuliana	Nicolae Cornelia	Mențiune
2.	Concurs Național „Științe și Tehnologii”	Olteanu Nicolas Neagu Timothei Aldea Denis Nicolae Andrei	Constantinescu Nicoleta Nicolae Cornelia	Premiul Special
3.	Olimpiada Tehnologii- domeniul Turism și Alimentatie	Poama Marta	Constantin Georgiana Nicolae Iuliana Stoica Camelia Vasile Brindusa	Mentiune
4.	Olimpiada Tehnologii- Economic, Comert, Administrativ	Damian Ioana	Lupu Simona Bucur Rodica Petrescu Ștefania	Premiul II
5.	Concursul de cultură și educație financiar contabilă	Damian Ioana	Petrescu Ștefania	Mențiune
6.	Concursul „Made for Europe”	Neagu Timothei Daniel Macoveanu Matia	Graur Aurel, Petrescu Ștefania	Premiul III
7.	Concursul național de antreprenariat -Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu, Cluj-Napoca	FE ICE STONES JEWELRY SRL,	Lazar Corina Roxana	Premiul II
8.	Concursul național de antreprenariat -Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu, Cluj-Napoca;	FE REAL STYLE SRL	Lazar Corina Roxana	Mentiune
9.	Concursul si simpozionul national „Virgil Madgearu”-viata si opera, Constanta	Dinu Adriana	Lazar Corina Roxana	Premiul II
10.	Zilele Universitare Europene – Sesiune Națională de Comunicări Științifice, Faza Națională, UPG Ploiești	Mărgărit Iulia Maria, Damian Alexandru, Lepa Alexia Răducanu Denisa,	Petrescu Ștefania	Premiul Special al Facultății de Științe Mențiune
11.	Zilele Universitare Europene – Sesiune Națională de Comunicări Științifice, faza Națională, UPG Ploiești	Dinu Bianca Mihaela, Gheorghe Andrei Marian, Paraschiv Briana Maria,	Petrescu Ștefania	Premiul Special al Societății Antreprenoriale Românești
12.	CONCURS ION GHICA BUSINESS CONTEST 2024 , Faza națională, Ion Ghica Bussines Contest	Făinărea Alexandru Răducanu Denisa Ana Maria	Petrescu Ștefania	PREMIU SPECIAL IGBC- Antreprenorat N1 MENȚIUNE
13.	Tabăra de educație financiară și antreprenariat EMPREYouth, Nationala	Ușurelu Bianca	Petrescu Ștefania	Locul 1
14.	Concursul național de antreprenariat -Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu, Cluj-Napoca	FE DEX ACCOUNT BUSINESS SRL	Damian Dorian Florin	Premiul II

15.	Concursul național de antreprenariat -Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu, Cluj-Napoca	FE NOVUM SRL	Damian Dorian Florin	Mențiune
16.	Concursul Național "Design de promovare antreprenoriala", Promovarea unui domeniu de activitate 'Alba Iulia	FE E-Box SRL	Mares Nicoleta	Premiul I
17.	Târgul Firmelor de exercițiu "Din scoala spre realitate-prin firma de exercițiu", Colegiul Economic "Dionosie Pop Martian", Alba Iulia	FE Blossom House SRL FE E-Box SRL	Mares Nicoleta	Diploma de participare
18.	Certificat "Marca de calitate", nivel de bază	F.E. CAKE O'CLOCK S.R.L	Constantin Georgiana	Diploma Nivel baza
19.	OLIMPIADA ACADNET	Davidoiu Stefan 9I Postelnicu Daniel 9I	Sîrbu Cristina	
20.	Concurs Național „Științe și Tehnologii” Secțiunea Fizică Aplicată	Postelnicu Daniel 9 I Gurgu Mihnea 11I Davidoiu Stefan 9 I Ioniță Luca 9 I	Constantinescu Nicoleta Graur Aurel	Premiul Special STEM
21.	Concurs Național „Științe și Tehnologii” Secțiunea Robotică	Nicolae Andrei 11I Tomiță Andrei 9 I Iliescu Tudor 9 I Neagu Robert 9 I	Constantinescu Nicoleta Graur Aurel	Premiul Special
22.	Concurs Național „Științe și Tehnologii” Secțiunea Informatică	Olteanu Nicolas 11 I Neagu Timothei 11 I Aldea Denis 11 I Nicolae Andrei 11 I	Constantinescu Nicoleta Nicolae Cornelia	Premiul Special
23.	Concurs Național „Petru Poni”	Toma George Alin Valentin	Tinca Mariana	Premiul I
24.	Concursul on line de fizica, chimie si biologie „ Zircon”, sectiunea chimie-biologie, Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi” Iasi	Luca Elena Isabela	Tinca Mariana	Premiul II
25.	Concursul on line de fizica, chimie si biologie „ Zircon”, sectiunea chimie-biologie, Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi” Iasi	Luca Elena Isabela	Tinca Mariana Udroiu Adina	Premiul III
26.	Concursul Național de stiinta RECONNECT	Anghel Denisa Madalina Preda Daria Ioana	Udroiu Adina	Premiul RECONNECT
27.	Concursul Național de Creație Artistică	Vasile Andreea Maria	Dragomir Iulia	Mențiune
28.	Concursul Național de Poezie „Ocroțiți de Eminescu”, ediția a XXIV-A	Carla Ștefania Frunzeanu	Dragomir Iulia	Premiul Special
29.	Competitia Badminton	Muscalu Denisa	Potinteu Nicolae	Locul I
30.	Manifest pentru Planeta Albastră	CHIRICĂ ANA-ALEXANDRA	Mic Mihaela Alina	MENȚIUNE
31.	Emoții de iarnă	MUSCALU MARIA DENISA	Mic Mihaela Alina	PREMIUL II
32.	Emoții de iarnă	ALEXE JULIO NICOLAS	Mic Mihaela Alina	MENȚIUNE
33.	Spectacolul lumii vii	STANCIU DENIS	Mic Mihaela Alina	PREMIUL I
34.	Spectacolul lumii vii	GHEORGHE DENISA	Mic Mihaela Alina	PREMIUL I

Nivel Județean/interjudețean/regional/local

Nr. crt	Olimpiada, concursul-nivel	Elev/elevi/clasa	Prof coordonator	Rezultat
1.	Olimpiada TIC județ	Iliescu Tudor	Sîrbu Cristina	Mențiune
2.	Olimpiada Tehnologii domeniul Economic, Comerț, Administrativ	Damian Ioana	Lupu Simona, Bucur Rodica, Petrescu Stefania	Premiul I
3.	Olimpiada Tehnologii domeniul Economic, Comerț, Administrativ	Dinu Bianca	Lupu Simona, Bucur Rodica, Petrescu Stefania	Premiul II
4.	Olimpiada Tehnologii domeniul Turism și Alimentatie	Poamă Marta	Constantin Georgiana, Nicolae Iuliana, Stoica Camelia, Vasile Brîndușa	Premiul I
5.	Concursul Regional „Business Plan”	Vasii Sebastian Gheorghe Octavian Oancea Rareș	Lupu Simona	Premiul I
6.	Concursul National „Alege! Este dreptul tau!”	Pasol Andra Vlasceanu Iuliana	Petrache Simona	Mentiune
7.	Concursul National „Alege! Este dreptul tau!”	Moise Alexandra, Usurelu Bianca,	Badea Florentina Ciutacu Lavinia	Mentiune
8.	Târgul regional al firmelor de exercițiu "Tânăr Antreprenor in Spațiul virtual" Bolintin Vale	FE GLOBAL DESIGN SRL,	Lazar Corina Roxana	Mentiune II
9.	Târgul regional al firmelor de exercițiu "Tânăr Antreprenor in Spațiul virtual" Bolintin Vale	FE FAST AND SAFE SRL,	Lazar Corina Roxana	Mentiune I
10.	Târgul regional al firmelor de exercițiu "Din scolar în viață prin firma de exercițiu" Ramnicu Vâlcea,	FE DEX ACCOUNT BUSINESS SRL	Damian Dorian Florin	Premiul II
11.	Olimpiada ACADNET județ	Davidoiu Ștefan	Sîrbu Cristina	Premiul I
12.	Târgul regional al firmelor de exercițiu "Tânăr Antreprenor in Spațiul virtual" Bolintin Vale	FE Blossom House SRL	Mares Nicoleta	Premiul III
13.	Târgul regional al firmelor de exercițiu "Tânăr antreprenor in spațiul virtual " Bolintin Vale "	FE E-Box SRL	Mares Nicoleta	Mentiune II
14.	Olimpiada ACADNET județ	Postelnicu Daniel	Sîrbu Cristina	mențiune
15.	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală Județ	Postelnicu Daniel	Sîrbu Cristina	Premiul III
16.	Concursul Regional Fizică -„Trecut și Viitor”	Bănică Valentin Alexandrescu Enrique Nicolae Andrei	Constantinescu Nicoleta	Premiul I.
17.	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” Olimpiada interdisciplinară ”Cultură și spiritualitate”	Ciobanu Sabina Andreea Ușurelu Bianca Ioana Zamfir Patricia Ioana	Iulia Dragomir, Corina Filcea Monica Lucia Dinu, Corina Filcea Monica Lucia Dinu, Hera Gheorghe	Premiul III Premiul III Premiul III
18.	Concursul Judetean de matematica	Rosoiu Diana Andreea	Negrea Viorica	Premiul II
19.	Concursul Judetean de matematica	Patas Cristian Constantin	Negrea Viorica	Mentiune
20.	Concursul Judetean de matematica	Pandelache George Catalin	Negrea Viorica	Mentiune

21.	Concursul Judetean de matematica	Matei Alexandra ROBERTA	Soare Daniela	Premiul II
22.	Concursul Judetean de matematica	Braslasu Madalina	Bascau Cornelia	Mentiune
23.	Concursul Judetean de matematica	Matei Alexandra Iuliana	Ionita Beatrice	Mentiune
24.	Concursul Judetean de matematica	Apostol Mario Florin	Negrea Viorica	Mentiune
25.	Concursul Judetean de matematica	Gheorghe Alessia Elena	Soare Daniela	Premiul I
26.	Concursul Judetean de matematica	Stavri Alina Andreea	Soare Daniela	Premiul II
27.	Concursul Judetean de matematica	Damian Ioana	Ionita Beatrice	Premiul III
28.	Concursul Judetean de matematica	Sandu Marian Gabriel	Soare Daniela	Mentiune
29.	Concursul Judetean de matematica	Margarit Iulia	Ionita Beatrice	Premiul II
30.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Popa Denisa	Negrea Viorica	Premiul I
31.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Stoica Claudiu	Moise Alina Elena	Mentiune
32.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Matei Alexandra Iuliana	Ionita Beatrice	Premiul II
33.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Gheorghe Alessia Elena	Soare Daniela	Premiul I
34.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Damian Ioana	Ionita Beatrice	Premiul II
35.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Stavri Alina Andreea	Soare Daniela	Mentiune
36.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Constantin Alexandru	Ionita Beatrice	Mentiune
37.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Radu Daria Mihaela	Moise Alina Elena	Mentiune
38.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Simion Andrei	Ionita Beatrice	Mentiune
39.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Margarit Iulia	Ionita Beatrice	Premiul II
40.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Dogaru David	Moise Alina Elena	Mentiune
41.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Pitoiu Cristian Gabriel	Soare Daniela	Mentiune
42.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Sandu Marian Gabriel	Soare Daniela	Mentiune
43.	Concursul National de matematica aplicata Adolf Haimovici-etapa judeteana	Simion Claudiu	Ionita Beatrice	Premiul III
44.	Concursul National de matematica Dan Barbilian	Popa Nicoleta Denisa	Negrea Viorica	Premiul I
45.	Concursul National de matematica Dan Barbilian	Braslasu Madalina	Bascau Cornelia	Mentiune

46.	Concursul National de matematica Dan Barbilian	Voicu Noelia	Bascau Cornelia	Mentiune
47.	Concursul National de matematica Dan Barbilian	Radu Daria Mihaela	Moise Alina Elena	Premiul I
48.	Concursul Regional de fizica „Fizica-Trecut si Viitor”	Banica Valentin, Alexandrescu Enrique, Nicolae Andrei	Constantinescu Nicoleta	Premiul I
49.	Concursul Regional „Today a Project, Tomorrow the Future”	Neagu Timothei Daniel, Banica Valentin	Constantinescu Nicoleta, Cristescu Corina	Premiul III
50.	Concursul Regional „Today a Project, Tomorrow the Future”	Nicolae Andrei Cristian, Alexandrescu Enrique	Constantinescu Nicoleta, Cristescu Corina	Premiul I
51.	Concursul „Made for Europe”	Neagu Timothei Daniel Macoveanu Matia	Graur Aurel, Petrescu Ștefania	Premiul III
52.	Concursul judetean de afise/spoturi video „ Spune NU drogurilor-alege viata!”	Chirca Ana Alexandra	Tinca Mariana	Premiul I
53.	Concursul Highschool Science Projects, editia a IX-a, 27 mai 2023, Universitatea Tehnica „ Gheorghe Asachi” Iasi	Enescu Ovidiu Alexandru Mihai Alexandra Nicoleta	Udroiu Adina	Premiul I
54.	Concursul Județean Multidisciplinar “Alexandru Tudor Miu”	Bănică Valentin	Nicolae Cornelia	Premiul II
55.	Concursul Județean Multidisciplinar “Alexandru Tudor Miu”	Grigore Sebastian Marian	Nicolae Cornelia	Premiul III
56.	Concursul Județean Multidisciplinar “Alexandru Tudor Miu”	Aldea Denis	Nicolae Cornelia	Mențiune
57.	Concursul Județean Multidisciplinar “Alexandru Tudor Miu”	Olteanu Nicolas Alejandro	Nicolae Cornelia	Mențiune
58.	Concursul Județean Multidisciplinar “Alexandru Tudor Miu”	Petrache Isabela Nicoleta	Nicolae Cornelia	Mențiune
59.	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață- Olav	Făinărea Constantin Alexandru Ușurelu Bianca Ioana	Monica Lucia Dinu	Premiul III mențiune
60.	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață- Olav	Moise Alexandra Ioana (clasa a IX-a S2)	Lascu Anca	mențiune
61.	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață- Olav	Stefan Alexia Maria (clasa a IX-a S2)	Lascu Anca	Mențiune
62.	Olimpiada interdisciplinară ” Cultură și spiritualitate”	Avram Fatima Maria	Lascu Anca/Filcea Corina	Premiul III
63.	Romanian Business Challenge	Vășii Sebastian	Lupu Simona	Premiul II
64.	Romanian Business Challenge	Denisa Coșereanu- cls XIT	Vasile Brindusa	Premiul I
65.	Romanian Business Challenge	Denisa Coșereanu- cls XIT	Vasile Brindusa	Premiul I
66.	Competitia Badminton	Muscalu Denisa	Potinteu Nicolae	Locul I
67.	OLIMPIADA DE RELIGIE	Horniceanu Maria Valentina	Filcea Corina Elena	

68.	OLIMPIADA DE RELIGIE	Ciobanu Sabina Andreea Preda Daria Ioana	Filcea Corina Elena	Mențiune
69.	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	PELIN MIHAI STELU ONEL	Mic Mihaela Alina	PREMIUL SPECIAL
70.	CONCURS INTERNAȚIONAL,, TINERI ÎN PĂDURILE EUROPEI- YPEF,,	PELIN MIHAI, BIANCA UȘURELU, STĂNESCU CLAUDIU	Mic Mihaela Alina	Mențiune
71.	ȘCOALA ESTE ȘANSA TA		Bogaciu Carmen	
72.	„O IDEE UN VIITOR MAI BUN”.SECȚIUNEA AMBALARE ECO/BIO		Bogaciu Carmen	
73.	TÂRGUL DE EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Pândaru Anca, Jipa Bianca, Dinescu Mihai, Tataru Andreea	Bogaciu Carmen	Locul I
74.	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	SIMION DARIUS	Bogaciu Carmen	PREMIUL II
75.	MANIFEST PENTRU PLANETA ALBASTRĂ	IZAK ANDREEA	Bogaciu Carmen	MENTIUNE

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, elevi, profesori, părinți, comunitatea locală, abordarea managerială axată pe realizarea standardelor de calitate, centrarea învățării pe elev, respectul pentru învățare constituie premisele pentru un învățământ de calitate la nivelul unității noastre de învățământ, în consens cu valorile învățământului european.

Evoluția ratei de succes:

În anul școlar 2023-2024, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost 99,24%.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100 % dintre elevii claselor a XII-a, nivelul 4 de calificare, precum și absolvenții școlii profesionale, nivel 3 de calificare, care au susținut examenele, au obținut calificativul REUȘIT, procentul de promovabilitate fiind de 100 %.

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii:

În anul școlar 2023-2024, absolvenții Colegiului nostru, în mare proporție, și-au continuat studiile. Principalele universități la care s-au înscris absolvenții școlii noastre, sunt: Academia de Studii Economice- București, Universitatea Petrol-Gaze- Ploiești, Universitatea Transilvania-Brașov, Universitatea București, Politehnica București, Universitatea Tehnică de Construcții București, Universitatea Valahia, Universitatea Maritimă Constanța.

În principal, și-au continuat studiile, înscriindu-se la facultate, absolvenții de liceu. Absolvenții de la școala profesională au optat pentru angajarea pe piața muncii și continuarea studiilor liceale, la forma cursurilor serale.

Puncte tari:

- creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic II, I și doctorat);
- existența unui număr mare de formatori, metodiști și experți în educație;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- intensificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de Examen de bacalaureat, Examenelor competență profesională, concursuri firme de exercițiu;
- existența unei baze materiale bune;
- relații foarte bune cu părinții și comunitatea;
- o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- profesorii promovează egalitatea șanselor și împiedică discriminarea;
- rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examene: Bacalaureat, certificarea competențelor;
- o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ;
- experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității;
- o selecție bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere;
- premii/ mențiuni obținute la Concursurile și Olimpiadele județene/ naționale și la concursuri sportive;
- elaborarea unor CDL-uri noi, în cadrul unor proiecte finanțate prin **PROGRAMUL DE EDUCAȚIE, BURSE, UCENICIE ȘI ANTREPRENORIATUL TINERILOR ÎN ROMÂNIA, FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE 2014-2021**, atât pentru clasa a XI-a, Domeniile Economic, Comerț și Turism, dar și pentru școala profesională, Calificările Cofetar, Bucătar, Ospătar.

Puncte slabe:

- programe școlare încărcate și număr mic de ore alocate unui modul / disciplină determină o pondere mai mare a evaluării sumative în defavoarea evaluării formative;
- motivația unor elevi pentru învățare este redusă, ca urmare a repartizării computerizate la un domeniu pentru care nu au abilități;
- motivație preponderent extrinsecă a unor cadre didactice pentru dezvoltare profesională;
- absenteismul elevilor, în principal datorat elevilor navetiști;
- cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- comunicare insuficientă între catedre;
- slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- slaba susținere a M.E. în finanțarea participării elevilor la concursurile școlare;
- număr mare de elevi din familii defavorizate;
- număr mic de manuale școlare la clasele a XI-a și a XII-a.

Propuneri pentru îmbunătățirea procesului de predare - învățare – evaluare

Optimizarea și eficientizarea procesului de predare – învățare - evaluare reprezintă un obiectiv prioritar al unității noastre școlare. Acest obiectiv se va realiza prin desfășurarea următoarelor activități:

- ✓ Monitorizarea realizării standardelor naționale de performanță de către elevi prin efectuarea de asistențe de către echipa managerială și de interesistențe în cadrul ariilor curriculare;
- ✓ Organizarea unui audit intern, pe catedre, cu scopul de a evalua gradul de implicare a cadrelor didactice în activități privind îmbunătățirea continuă a asigurării calității;
- ✓ Monitorizarea documentelor de proiectare curriculară utilizate la nivelul școlii în concordanță cu cerințele curriculum-ului național;
- ✓ Monitorizarea frecvenței notării și parcurgerii integrale a materiei;
- ✓ Dezvoltarea activității mentorat la nivelul fiecărei catedre pentru creșterea performanțelor;
- ✓ Focus pe grupuri între catedre cu scopul transferului de bune practici;
- ✓ Realizarea unui proces instructiv-educativ diferențiat, personalizat, în concordanță cu nevoile de învățare ale elevilor și ale comunității locale prin elaborarea unui C.D.L. în acord cu aceste trebuințe;
- ✓ Elaborarea de planuri remediale la disciplinele la care nu se obțin performanțe școlare/ elev cu probleme;
- ✓ Elaborarea unor planuri pentru valorificarea potențialului propriu pentru cadrele didactice/ elevii cu potențial profesional ridicat (CENTRU DE EXCELENȚĂ);
- ✓ Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin:
 - angajarea în activități non-formale: concursuri interdisciplinare, olimpiade, sesiuni de comunicări și referate științifice, practica de specialitate;
 - stimularea creativității și a aptitudinilor: realizarea de expoziții, revista școlii, activitate în firma de exercițiu;
 - utilizarea unor metode de mobilizare și valorificare a potențialului creativ, prin implicarea în proiecte;
 - asigurarea de manuale școlare pentru toți elevii (liceu zi și școală profesională);
- ✓ Utilizarea unor strategii moderne de evaluare, cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- ✓ Modernizarea și diversificarea mijloacelor și materialelor didactice, în special a softurilor educaționale existente și antrenarea elevilor în acest demers;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte, stagii de perfecționare în vederea valorificării potențialului propriu etc.

2.4.2. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Școala dispune de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională, atât în cadrul orelor specifice, cât și în afara acestora, prin implicarea elevilor în proiecte, discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere din școală. În acest sens, pentru a ameliora relația dintre elevii cu cerințe educaționale speciale și părinții acestora, a fost derulat proiectul "Părinți mai buni, copii mai buni". În săptămâna de activități non-formale „Școala Altfel”, elevii claselor terminale realizează lecții-vizită de orientare a carierei la UPG Ploiești sau la ASE București, dar și la agenți economici. Tot în această perioadă, au loc activități de consiliere cu reprezentanți AJOFM Prahova, Centrul Psihopedagogic Prahova și psihologul școlar.

Un rol important în orientarea școlară a elevilor de la clasele a XI-a și a XII-a l-au avut cele două proiecte POCU, implementate în școală, Activ și Future, prin care elevii înscriși au beneficiat de ore de consiliere și orientare școlară.

Puncte tari

Școala dispune de resurse umane și materiale pentru desfășurarea activităților de consiliere:

- 1 consilier educativ;
- comisia diriginților, subcomisii pe ani de studiu;
- consiliul reprezentativ al elevilor;
- 1 cabinet psihopedagogic;
- Colaborarea consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi;
- Organizarea programelor și campaniilor educative privind combaterea consumului de droguri, violența în școală și familie, întărirea disciplinei;
- Atragerea de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și studenților.

Puncte slabe

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Numărul mare de părinți care nu se implică în viața copiilor, fiind plecați la lucru în străinătate;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților ÎPT;
- puterea mare de decizie pe care o au părinții în orientarea carierei copiilor lor, aceștia apreciind, în multe cazuri, subiectiv aptitudinile acestora;
- Număr mic de profesori diriginți care se implică în completarea bazei de date privind inserția absolvenților;
- Formarea profesională a cadrelor didactice se efectuează, de regulă, prin cursuri contra cost, pe care unii profesori nu și le pot permite;
- Insuficienta implicare a agenților economici în formarea profesională a elevilor și acceptarea lor în stagii de practică;
- Un număr mare de elevi cu venituri financiare reduse, care au o stimă de sine redusă și care se cred inferiori altor tineri de vârsta lor, din țară sau străinătate.

Măsuri de îmbunătățire

- Înființarea unui Cabinet de consiliere vocațională;
- Perfecționarea unui număr de 15 persoane în domeniul anti bullying;
- Derularea unor programe de consiliere de tip „peer education”;
- Dezvoltarea parteneriatelor între școală și instituții și organizații: unități de învățământ de profil din județ și din țară, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Eficientizarea colaborării dintre consilierul psihopedagogic al școlii și diriginții claselor de elevi prin derularea activităților de consiliere conform unei programări cunoscute de elevi, profesori, părinți;
- Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor firme care vor să selecteze elevi pentru angajare;
- Derularea unor proiecte prin care se promovează meseriile în care se pregătesc tinerii, exemplu, proiectul „Paleta meseriilor”.

2.4.3. Calificări și curriculum

Aplicarea Curriculum-ului național la nivelul unității școlare s-a realizat în conformitate cu legislația în vigoare:

Legea învățământului nr. 198/2023

OMENCS nr. 4.457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

OME nr. 3665/2023 pentru modificarea OMEN nr. 3.152/2014 privind planurile cadru

de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

OME nr. 3669/13.02.2023 pentru modificarea OMEC nr.4051/2006 OM privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral

OME nr. 3667/2023 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi

OME nr. 3.664/2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a și a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral

OMEN nr. 3915/2017 privind Planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

OMENCS nr. 4457/2016 cu privire la aprobarea curriculum-ului pentru clasele a IX-a și a X-a tehnologic;

OMEN nr. 3500/2018 cu privire la Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii, cl. a XI-a ciclul superior al liceului- filiera tehnologică;

OMECI nr. 3410/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;

OMECS nr.3081/2010 privind planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al învățământului liceal, filiera tehnologică, formele de învățământ zi și seral;

OMECI 3411/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

OMECS 4760/2006 privind standardele de pregătire profesională și a curriculumului pentru unele calificări profesionale pentru învățământul postliceal;

OMEN 4797/2017 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar.

Puncte Tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL pentru clasa a XI-a, domeniile Economic, Comerț, Turism realizat în urma implementării proiectului SEE "CDL adaptat contextului european", dar și în acord cu cerințele agenților economici;
- Proiecte VET;
- Erasmus 2020-1-RO01-KA102-079266, Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul economic prin stagii europene de pregătire practică;
- Acreditare Erasmus Vet, pentru 37 elevi/ anual (inclusiv elevi de la specializarea matematică-informatică) și 5 profesori/anual, timp de 7 ani, 2021-1-RO01-KA121-VET-

095314;

- Accreditare Erasmus SCH, 2023-1-RO01-KA121-SCH-000131480, pentru o perioadă de 5 ani (2023-2027), prin care vor fi formați, anual, cel puțin 10 elevi și 6 profesori;
 - Proiecte POCU în care sunt implicați 364 de elevi, pe o perioadă de 2 ani în stadii de pregătire practică, consiliere și orientare profesională și activități de antreprenariat prin firma de exercițiu POCU/633/6/14/132822, FUTURE - Elevul de azi profesionistul de mâine POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională;
 - ERASMUS + Parteneriat strategic între 6 țări România, Cehia, Slovacia, Croația, Germania și Italia, în care au fost implicați în activități comune 120 de elevi din toate țările, cu scopul dezvoltării tradițiilor, activităților meșteșugărești cu sprijinul agenților economici și Camerei de Comerț din Praga. Proiectul s-a derulat pe o perioadă de doi ani ERASMUS+ 2020-1-CZ01-KA202-078435 Traditions of regions through the eyes of pupils with the support of experts from practice;
 - SEE 2019-EY-PCVET-0002 Euro-turism, resurse pentru școala profesională, proiectul are ca scop realizarea de resurse educaționale (un curriculum în dezvoltare locală, caiete, fișe de lucru) pentru calificările bucătar și cofetar, în parteneriat profesori, maiștri instructori, reprezentanți operatori economici (11 participanți), în baza unei vizite de studiu în Portugalia.
- .
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP);
 - Furnizor de formare profesională continuă autorizat pentru 8 calificări din domeniul SERVICIIL;
 - Participarea elevilor din clasele a XII-a la târgurile universităților din țară și străine, on-line;
 - Desfășurarea laboratorului tehnologic la clasele a XI-a, a XII-a, după modelul de învățare „firmă de exercițiu”;
 - Asigurarea și creșterea calității activităților desfășurate în cadrul firmei de exercițiu prin acordarea certificatului „Marca de calitate”.

Puncte slabe

- Lipsa manualelor de specialitate adaptate noului curriculum;
- Număr mic de culegeri / lipsa culegerilor pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii olimpiadei școlare;
- Lipsa unor soft-uri pentru derularea activităților specifice curriculumului în vigoare și pentru firma de exercițiu..

Măsuri:

- Stagii de pregătire și formare în predarea conceptului firmă de exercițiu;
- Formarea unor comisii de lucru pentru elaborarea unor culegeri pe module/ discipline;
- Perfecționarea cadrelor didactice în elaborarea unor materiale didactice și auxiliare;
- Încercarea de atragere a unor fonduri externe pentru dotarea cu echipamente și softuri necesare.

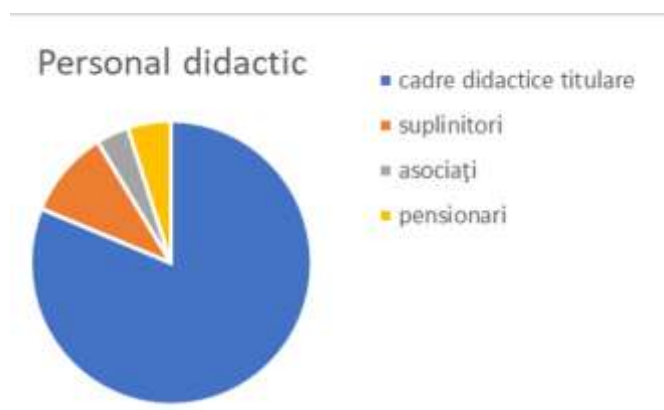
2.4.4. Resurse umane și materiale

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Baza materială a școlii s-a

dezvoltat și s-a modernizat pentru a oferi sprijin elevilor, în funcție de diferitele lor nevoi individuale. În cadrul laboratoarelor de firmă de exercițiu, elevii, împreună cu profesorii, realizează materiale de promovare care sunt utilizate și la alte activități.

Existența personalului didactic calificat (100%) care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viața a elevilor; ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 51,72 %;

Personal didactic	80 persoane
Cadre didactice titulare:	65 persoane
Cadre didactice suplinitoare:	8 persoane
Asociați / pensionari	7 persoane



Școala are reprezentanți în:

- Comisia națională pentru formarea formatorilor privind învățarea centrată pe elev;
- Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;
- Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare de specialitate, articole și reviste de specialitate;
- Consiliul Consultativ al profesorilor de specialitate.

Perfecționări: Cadrele didactice din unitate au participat/ participă la:

- stagii de formare în problematica Reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor/ TIC, management și comunicare, mentorat, formatori;
- obținerea gradelor didactice;
- cursuri postuniversitare/doctorale;
- Master;
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJ, MECTS;
- ponderea celor care au avut calificativ anual FOARTE BINE: 100 %.

Reforma educațională este solicitată ca o schimbare majoră a resurselor umane. Cel mai ușor se poate interveni asupra cadrelor didactice. Fiecare profesor capătă un rol mult mai complex, devenind:

Creator de curriculum, deoarece creează noi programe în cadrul școlii prin CDL sau prin propuneri de curriculum național, în funcție de competențele noi, la nivel european. În cadrul acestora, profesorul propune și promovează sisteme noi de învățare, interactive și interdisciplinare, care stimulează formarea de noi deprinderi de învățare activă a elevilor. Pentru anul școlar 2020-2021, CDL "Tranzacții economice europene", împreună cu compendiu cu instrumente de lucru pentru elevi, a fost preluat a se utiliza la clasă și de către *Liceul Teoretic Romeo Constantinescu, Valenii de Munte*.

Consilier, deoarece, fie ca diriginte, fie în activitatea sa de cadru didactic la clasă, poate ajuta elevii să-și descopere adevărata vocație și aptitudinile personale, fiind de un real ajutor în orientarea viitoarei cariere, sursa de satisfacții personale în viață.

Moderator în diversele situații sau momente critice sau de luare a unor decizii majore. Poate interveni în situații delicate în familiile elevilor, între elevi sau între elevi și profesori.

Evaluator, deoarece creează, propune și aplică criterii de evaluare a competențelor dobândite.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de a coordona învățarea, de a oferi elevilor oportunități de învățare, într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai multe cunoștințe și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei educații.

Elevul, cunoscând o diversitate de strategii de învățare și știind cum să le folosească, își poate planifica, monitoriza, evalua și adapta propriul proces de învățare, astfel încât să dobândească competențe și deprinderi practice.

Puncte tari

Pregătirea profesională a cadrelor didactice;

- Implicarea cadrelor didactice în proiecte și programe naționale și internaționale;
- Implicarea unui număr mare de profesori în proiecte de mobilitate cu finanțare europeană, Erasmus sau cu fonduri SEE, (21 – pentru formarea de abilități anti bullying, 13 pentru elaborare de CDL-uri, 5 ca profesori însoțitori ai celor 44 elevi ce vor beneficia de stagii de formare în Cipru și Spania);
- Implicarea a 15 elevi și profesori în proiectul cu Gimnazium 121 im. Wojciecha Zawadzkiego din Varșovia;
- Implicarea elevilor, personalului didactic, în concursul „Romanian Business Challenge” și Simpozionul Internațional „Performanțe prin parteneriate”, peste 100 de participanți ;
- Organizarea Ediției a II-a a concursului „Artă în bucătărie”, pentru îmbunătățirea abilităților și competențelor de lucru ale elevilor de la școala profesională;
- Implicarea elevilor participanți în proiectele Erasmus + la Competiția ”Made for Europe”,
- Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri, vizite de studiu în țară și străinătate;
- O mare implicare a responsabililor de comisii în realizarea sarcinilor.

Puncte slabe

- Motivare scăzută a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- Un număr mic de persoane calificate asigură mentorat profesorilor suplینitori sau tineri, ca urmare a volumului mare de muncă;
- Nu toate cadrele didactice se implică în activitățile școlii și în creșterea performanțelor elevilor;
- Modificări continue în structura curriculum-ului, care poate conduce la o adaptare anevoioasă a profesorilor,

Măsuri de îmbunătățire

- Promovarea unui management eficient și profesional;
- Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice, părinți și elevi;
- Dezvoltarea activităților mentorilor la nivelul școlii printr-un plan operațional de activități;
- Inițierea unor proiecte transdisciplinare care să implice un număr cât mai mare de persoane;
- Eficientizarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Implementarea unor sisteme moderne, eficiente de motivare și promovare;
- Implicarea în scrierea de noi proiecte Erasmus/SEE pentru formarea profesorilor.

Activitatea Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, se desfășoară în două puncte:

- unul situat în str. Rudului nr.24-3 corpuri de clădiri pentru învățământul liceal și postliceal (școala, sala de sport și atelierul de practică);
- unul situat în str. Armași nr.42 A: 1 corp de clădire pentru cantină și internat.

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a încercat să creeze un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- 9 calculatoare, pentru personalul din secretariat și contabilitate;
- 8 calculatoare, pentru cadrele didactice (cabinet director, anexă merceologie);
- 18 laptopuri, prin Proiectul ROSE (distribuite pe comisii de lucru);
- 32 tablete Vonino;
- 20 tablete grafice;
- cabinet consiliere și orientare școlară(1 calculator);
- cabinete medicale;
- 4 copiatoare;
- cameră video digitală;
- 13 săli de clasă dotate cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 5 săli de clasă – internat;
- amfiteatru-sala de Integrare în UE dotată cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 cabinet CISCO (23 laptopuri + 1 server) legate în rețea (sala 5) cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 laborator informatică cu 15 laptopuri în rețea (sala 4) prin Proiectul ROSE; cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 3 cabinete firme de exercițiu cu 11 calculatoare, videoproiector, 1 imprimantă multifuncțională - fiecare (sala 9, sala 14, sala 15) cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 cabinet de contabilitate cu 25 laptopuri, videoproiector(sala 12) prin Proiectul ROSE; cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- anexa laborator fizică-chimie;
- 1 cabinet de biologie dotat cu materiale didactice cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- cabinet SSM (sala 17) cu sistem All in one, tablă interactivă, tablă inteligentă, sistem videoconferință, scanner, multifuncțional;
- 1 Agenție școlară de turism (internet, 9 calculatoare, 1 imprimantă+ 1 imprimantă multifuncțională, smartboard, flipchart, televizor) cu 4 laptopuri prin proiectul ROSE;
- 1 Complex de practică (laborator culinar și salon-restaurant-Tehnica servirii, magazin alimentar);
- săli de studiu la internatul colegiului;
- 1 C.D.I (5 calculatoare, un bogat fond de carte) înființat în căminul școlii;
- Sală de sport;
- Bibliotecă, Sală de lectură (1 calculator, 1 xerox. 1 imprimantă)-conectată la internet;
- Internat pentru fete (140 locuri);
- Cantină școlară – servire masă 140 locuri;
- 1 magazin alimentar (etaj. II, în liceu);
- microbuz pentru realizarea practicii elevilor de la specializarea tehnician în turism;
- 1 autoturism pentru transport mărfuri alimentare și preparate culinare;
- 1 sistem de monitorizare a activității școlii (1 server+ 8 camere video);
- 1 sistem de monitorizare a activității din sala de clasă (2 servere+20 camere audio-video).

- dotarea a trei cabinete prin proiectele POCU/633/6/14/132822, FUTURE - „Elevul de azi profesionistul de mâine” (2 multifuncționale, videoproiector, 20 de laptopuri, 18 calculatoare HP 200, tablă interactivă, 2 routere, imprimantă, 18 scaune și 18 bănci) POCU/633/6/14/132974, ACTIV- Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața Profesională (imprimanta, mobilier pentru 2 săli de clasă, 15 All in One);
- mobilier cabinet informatică;
- echipamente primite prin câștigarea unui concurs pentru dotarea școlilor prin PNRR de către primăria locală (23 laptopuri i3 Maguay, 1 laptop i5 Maguay, 20 sisteme All-in-One Maguay, 21 display interactiv 65” Hikvision, 21 suport mobil display interactiv ViewSonic, 21 multifuncționale monocrom Lexmark, 21 sisteme de sunet Horizon, 21 camere de videoconferință Logitech, 1 router wireless TP-Link AX72, 1 tabletă Samsung, 19 scanner portabil IRISCan, 1 videoproiector, 1 ecran proiecție, 20 kit-uri tastatură+mouse wireless Logitech).

Colegiul Economic ”Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești este dotat corespunzător actului de educație și învățare. Mobilierul claselor este adecvat procesului instructiv-educativ.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice.

Colegiul dispune de un cabinet medical care a fost modernizat în anul 2012.

Biblioteca școlii are un număr de 27666 exemplare, oferind elevilor posibilitatea informării rapide. Numărul cărților din biblioteca clasică este completat de cel din biblioteca on-line, oferită de Vodafone și aflată la îndemâna elevilor, care, la acest moment, preferă să citească în format electronic. Astfel, actul didactic a devenit profesionalizat.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, cadrele didactice utilizează diferite materiale didactice adaptate domeniului de studiu..

Puncte tari

- Existența unei baze materiale optime: săli de clasă, laboratoare, anexe dotate cu mobilier;
- Școala dispune de posibilități de realizare de venituri proprii, prin închirieri de spații (Tehnică servirii, cantină, cămin), prin producția realizată și vândută, activitate de catering, prin închirierea microbuzului școlii pentru diverse activități;
- Spațiul de învățământ este bine întreținut, modernizat, cu utilități de bază (încălzire - centrală termică proprie) și se încadrează în normele de igienă școlară. Existența autorizațiilor de funcționare, sanitară, de mediu, de S.S.M, vine să confirme cele menționate anterior;
- Biblioteca școlii este dotată cu 27666 de volume (carte beletristică, științifică), colecții de dicționare, colecții de ziare și reviste;
- Existența cabinetului medical;
- Existența cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- Școala este dotată cu internat și cantină, atrăgând elevi din județ și din afara lui;
- Tehnică de calcul performantă;
- Dotări pentru domeniul servicii și profil real matematică-informatică, intensiv informatică (obținute prin programul Kulturkontakt, prin proiectul de granturi, de la MECT, bugetul local, fonduri proprii) la standarde europene;
- Dotarea cu un microbuz pentru transportul elevilor la partenerul de practica *Concordia* și pentru activități practice caracteristice domeniului turism;
- Școala dispune de o bază de practică modernă;
- Magazin pentru desfacerea producției culinare și a produselor alimentare;
- O masă caldă pentru elevi și personalul școlii contra cost;
- Chioșc în incinta complexului de practică;
- sală de sport nouă, aflată în curs de finalizare.

Puncte slabe

- Costuri mari ale consumabilelor necesare realizării materialelor didactice;
- Fonduri alocate de către Primărie și Consiliul Local sunt insuficiente pentru acoperirea integrală a necesarului de îmbunătățire a bazei materiale;
- Dotarea corespunzătoare a laboratorului de chimie;
- Imposibilitatea măririi planului de școlarizare din lipsei de spațiu;

Măsuri de îmbunătățire

- Asigurarea unor condiții optime pentru orele de educație fizică și sport/finalizarea noii săli;
- Utilizarea eficientă a sălilor de clasă, a laboratoarelor și echipamentelor, gestionarea lor pe catedre, astfel încât elevii și cadrele didactice să beneficieze de dotarea școlii, să desfășoare orele într-un spațiu adecvat;
- Eficientizarea cantinei, căminului și microbuzului;
- Modernizarea sălilor de clasă cu mobilier, în funcție de prioritățile identificate, astfel încât evaluarea competențelor și abilităților să se efectueze la standarde internaționale prin identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare (agenți economici, proiecte și programe de finanțare).

Resurse financiare provin din:

- a) venituri realizate prin eforturi proprii (închirieri de spații, producție realizată și vândută, transport turistic);
- b) venituri realizate din donații, sponsorizări.
- c) venituri obținute din oferirea serviciilor de masă și transport pentru alte școli cu care școala noastră a avut parteneriate Erasmus+, precum și din utilizarea microbuzului școlii pentru transferul participanților la aeroport.

Puncte tari

- Implicarea personalului didactic în proiecte naționale și internaționale;
- Utilizarea diferitelor sisteme de comunicare în relațiile cu elevii, părinții și personalul școlii;
- Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă.

Puncte slabe

- Volumul mare de muncă generează uneori tensiuni la nivelul instituției;
- Sunt cazuri izolate la diferite comisii/compartimente în care angajații nu-și asumă responsabilitatea sau desfășoară activitate cu un anumit grad de superficialitate.

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe valorile și misiunea instituției;
- Formarea unei echipe manageriale care să cultive relații cu colegii deschise, bazate pe apreciere, răbdare, ajutor reciproc și cooperare în rezolvarea problemelor școlii, dezvoltarea unui sistem de comunicare eficient;
- Sisteme de motivare corecte, bazate pe rezultate, pregătire profesională și potențialul angajatului, aplicate fără discriminare pentru tot personalul școlii;
- Delegarea autorității pe mai multe nivele ierarhice, care să permită, atât motivarea angajaților, cât și realizarea unui volum mai mare de sarcini;
- Implementarea unui management participativ în adoptarea deciziilor și realizarea sarcinilor;
- Aplicarea unui management al calității la nivelul organizației pentru creșterea calității activităților didactice.

2.4.5. Parteneriat și colaborări

Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiești, dezvoltă programe în parteneriat cu:

- M.E., ISJ Prahova;
- Consiliul Județean Prahova;
- Primăria Municipiului Ploiești; Prefectura Județului Prahova;
- Camera de Comerț și Industrie Prahova;
- Corpul Experților Contabili și Contabili Autorizați, Filiala Prahova;
- Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești;
- ANPCDEFP;
- Parteneri Erasmus +;

- Asociația SuperTeach.

- Casa de Cultură a Sindicatelor Ploiești;
- Casa de Cultură a Studenților Ploiești;
- Comunitatea Elenă din România;
- Direcția Județeană pentru Sport;
- Muzeul de Științe ale Naturii, Prahova;
- Muzeul de Istorie și Arheologie Ploiești;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Centrul Județean Antidrog;
- Direcția Generală Județeană pentru Protecția Copilului;
- Inspectoratul de Poliție; Poliția Comunitară; Comandamentul de Jandarmi Județean Prahova; Penitenciarul Ploiești; Serviciul de Protecție a Victimelor și Reintegrare Socială a Infracților de pe lângă Tribunalul Prahova;
- Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului;
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Finanțele publice;
- Organizația Umanitară „Concordia”;
- Societatea Oamenilor de Știință- Prahova;
- Muzeul de Artă I.I.Quintus, Ploiești;

- Liceul Mihai Eminescu - Singerei Republica Moldova;

- Editura „Amurg sentimental”, București;
- Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul, Oradea, Bihor;
- Gimnaziul „Dimitrie Cantemir, Glodeni, Republica Moldova;
- Asociația „Centrul de învățământ, ”Arta de a făuri omul”, Ploiești;
- Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși”, București.

Nr. crt	Partener	Profesor coordonator	Nr de înregistrare
1	Asociația SuperTeach	Graur Aurel Matei Carmen	B431/22.01.2024 352/22.01.2024

2	Liceul Mihai Eminescu - Singerei Republica Moldova	Graur Aurel Camelia Stoica Aurelia Banu Alina Moise Ciutacu Lavinia	168/ 23.01.2024 385/ 25.01.2024
3	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”	Graur Aurel	1024/ 28.02.2024
4.	Colegiul Național “Petru Rareș” Beclean	Constantin Georgiana, Lazăr Corina, dir. adj. Lupu Simona, Petrescu Stefania	1632/08.04.2024
5.	Asociația Culturală Educativa pentru Protejarea și Promovarea Patrimoniului Tehnic, Științific și Istoric „Suntem România”	Catedra de Fizică Constantinescu Nicoleta	7430/23.11.2023
6.	Colegiul Național,, I.L.„Caragiale”, Ploiești	Dir.prof. Aurel Silviu Graur, Dir.adj. Prof. Simona Lupu Resp. programe și proiecte., Iulia Dragomir	216/17.01.2024
7.	Muzeul Județean de Artă,, I.I. Quintus”, Firma Getix Art 2000, Ploiești	Dir. prof. Aurel Graur, Iulia Dragomir	66/16.01.2024
8.	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, București	Dir. prof. Aurel Graur Iulia Dragomir	943/23.02.2024
9.	Asociația „Muzica Artelor”, Ploiești	Dir. prof. Aurel Graur Iulia Dragomir	2372/22.05.2024
10.	Liceul Tehnologic Energetic Câmpina	Dir. prof. Aurel Graur, Cornelia Nicolae	1475/27.03.2024
11. 12 13 14 15	Oracle Academy Mobility Friends Organization for Promotion of European Issues Galega venture Associazione Artistica Culturale	Cornelia Nicolae Petrescu Ștefania Petrescu Ștefania Ionescu Cristina Ionescu Cristina	31.05.2024

În școală s-au desfășurat și se desfășoară programe educaționale, program în colaborare cu Poliția municipiului Ploiești, compartimentul Poliției de Proximitate, în scopul diminuării stării conflictuale, a tendințelor de agresivitate, formării unui comportament nonviolent și pregătirii antivictimale și antiinfracționale.

Programe de prevenire/ ameliorare a fenomenului de absenteism și abandon școlar, program concretizat în acțiuni organizate împreună cu Cabinetul Interșcolar de Asistență Psihopedagogică, Consiliul părinților, Poliția de Proximitate; “Procter & Gamble” Junior Achievement România -Europa la liceu. Voluntariatul, ca formă de apartenență la comunitate, program în colaborare cu Asociația “Viitorul Tinerilor”, Ploiești.

Școala participă activ la viața culturală, artistică și sportivă a comunității prin concursuri (de cultură generală, de istorie și tradiții locale, interșcolare, de educație rutieră, de sănătate și prim-

ajutor, sportive) organizate de: Primăria Ploiești, Consiliul Local, Societatea Națională de Cruce Roșie din România, filiala Prahova, Consiliul municipal al copiilor Ploiești, Cercul Militar Ploiești, Teatrul "Toma Caragiu", etc. De asemenea, școala a încheiat numeroase acorduri de parteneriat pe baza de contract cu agenții economice, unde își desfășoară instruirea practică elevii. Acordurile atrag după sine diferite sponsorizări pentru activitatea firmelor de exercițiu, modernizarea bazei materiale a școlii etc.

Există colaborări și cu instituții de învățământ superior (Universitatea "Valahia" Târgoviște, Universitatea "Transilvania" Brașov, Universitatea "Petrol și Gaze" Ploiești, Academia de Studii Economice București), în vederea promovării acestora și creșterii numărului de admiși în aceste instituții (vizite ale liceenilor la aceste instituții, prezentări ale ofertelor curriculare făcute de reprezentanții instituțiilor sus amintite în unitatea noastră). Colaborarea cu Universitatea "Petrol și Gaze" Ploiești, ASE București s-a extins și la nivelul cadrelor didactice, acestea înscriindu-se la cursuri postuniversitare, masterat sau la cursuri de perfecționare pentru susținerea gradelor didactice. Colegiul nostru este bază de practică pentru studenții de la Facultatea de Litere și Științe, 10 profesori au absolvit cursurile de mentor pentru practica pedagogică.

Este productivă și colaborarea cu C.C.D, care are în vedere perfecționarea personalului didactic.

Proiecte derulate

LA NIVEL LOCAL:

-participare proiect **Aproape de Eminescu-Ziua Culturii române**, Ploiești, 15 ian. 2024, Casa de Cultură, ILCaragiale, Ploiești, diplomă XII E1, XII A2;

-proiectul **Aproape de Nichita**, organizat de Casa de Cultură „Ion Luca Caragiale”, 31, 03.2024;

-participare la proiectul **Ziua Națională a lecturii**, Casa de Cultură,, ILCaragiale diplomă.

-Bursa de valori educaționale-

LA NIVEL REGIONAL:

-proiectul **Aproape de Caragiale** organizat de Casa de Cultură,, I.L.Caragiale”:

LA NIVEL NAȚIONAL

- **Concursul Național de Proză scurtă pentru liceeni**-Casa de Cultură,,I.L.Caragiale” Ploiești;

-proiectul educativ **O idee un viitor mai bun-târg și concurs de promovare a unor idei de afaceri care să încurajeze utilizarea materiilor prime bio/eco, reciclarea și protejarea mediului înconjurător;**

-Proiectul educativ **Raftul cu produse eco-Târg și concurs de idei inovatoare în industria alimentară**

-Proiectul educativ **Școala Un loc pentru toți și pentru fiecare -de susținere a procesului de integrare socială și dezvoltare educațională a elevilor cu cerințe educaționale speciale;**

-Proiectul educativ **Școala este șansa ta, împreună vom reuși!** -de prevenire și combatere a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii de către elevii din categorii dezavantajate;

-Proiectul educațional **Târgul de carte și de artă tradițională și modernă „La Nichita”**, ediția 1(nr.1782/24.03.2023)-organizarea echipei de voluntariat pentru târgul de carte din parcul, Nichita Stănescu, Ploiești.

Accreditare Erasmus + 2020-1-RO01-KA120-VET-095314, în cadrul cărei s-au implementat următoarele proiecte:

- 2021-1-RO01-KA121-VET-000006325;
- 2022-1-RO01-KA121-VET-000054826;
- 2023-1-RO01-KA121-VET-000114919;
- 2024-1-RO01-KA121-VET-000207462.

Accreditare Erasmus + 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109334, care a presupus implementarea proiectelor:

- 2023-1-RO01-KA121-SCH-000131480;
- 2024-1-RO01-KA121-SCH-000219387;

-POCU/633/6/14/132822 FUTURE - **Elevul de azi, profesionistul de mâine;**

-POCU/633/6/14/132974 ACTIV - **Aplicarea Cunoștințelor Teoretice În Viața profesională;**

ERASMUS + Parteneriat strategic între 6 țări România, Cehia, Slovacia, Croația, Germania și Italia, 2020-1-CZ01-KA202-078435 Traditions of regions through the eyes of pupils with the support of experts from practice;

Puncte tari

- Existența relațiilor de parteneriat cu toți factorii implicați în formarea profesională și socială a elevilor;
- Existența convențiilor de parteneriat cu agenții economici, cu liceele și școlile generale din județul Prahova, Colegiile Economice din Județele Alba, Constanța, Tulcea, Timiș, Dâmbovița, Buzău, Brașov, Craiova și București;
- Implicarea partenerilor în derularea unor proiecte inițiate sau desfășurate de școli;
- Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de absolvire (cu care există parteneriate pentru desfășurarea activității de instruire practică).

Puncte slabe

- Slaba implicare a unor reprezentanți ai firmelor în pregătirea elevilor la locul de practică;
- Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică.

Măsuri de îmbunătățire

- Dezvoltarea numărului de proiecte în colaborare cu partenerii;
- Selectarea agenților economici pentru creșterea eficienței pregătirii profesionale a elevilor în stagiile de practică;
- Dotarea unor laboratoare cu material / echipamente necesare desfășurării activităților didactice cu ajutorul agentului economic.

2.5 Analiza P.E.S.T. (E.L.A.)

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic este un obiectiv major, începând cu anul 2002, când prin Declarația de la Copenhaga, s-a elaborat un cadru comun de asigurare a calității pentru statele membre UE.

Ca principal furnizor de educație și formare profesională (EFP), școala noastră își individualizează oferta școlară în funcție de nevoile comunității și de condițiile concrete economice, sociale și tehnologice.

Prin Planul de Acțiune al Școlii (realizat pentru perioada 2017-2021) analiza P.E.S.T. (E.L.A.) indică faptul că mediul extern al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis.

Factorii politici:

Politica educațională aplicată la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Așa cum se menționează și în P.A.S., contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale și este supusă tranziției întregului sistem.

Politica educațională a M.E. vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții);
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%);
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe-cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare a elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării);
- stimularea educației permanente;
- generalizarea programului „Școala după școală”;
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital;
- constituirea consorțiilor școlare;
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia M.E. privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele-cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape

deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale. Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Factorii economici:

Resurse economice existente;

- Petrol;
- Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor;
- Apele râurilor – pentru alimentarea cu apă a orașului;
 - pentru amenajări hidroenergetice.
- Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației;
- Solurile fertile – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi).

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: re tehnologizarea unor unități industriale. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă activități de producție și servicii complexe (construcții, confecții, imobiliare, exploatarea forestiere etc.).

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte, consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Ploiești au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Carrefour, Kaufland, Lidl, Profi, Dedeman, Artsani etc).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

- Rata șomajului are efecte negative asupra procesului instructiv-educativ, implicit asupra elevilor înscriși în școală care provin din familii cu părinți șomeri;
- Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicii sau a rudelor. Lipsurile materiale au contribuit de multe ori la dezbinarea unor familii. Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea legii educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc;
- resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional;
- revigorarea economiei naționale.

Factorii sociali:

Elevii școlii provin în cea mai mare parte din municipiul Ploiești (mediu urban), dar și din împrejurimile municipiului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, fiind și elevi de alte naționalități/religii. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- prin procesul de predare-învățare, elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea.
- Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare tânăr

să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Factorii tehnologici:

- În municipiul Ploiești există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

- asigurarea de șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând softul educațional, computerul, Internetul etc.;

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și, în mod special, a activităților extracurriculare;

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să contribuie la implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

Factorii ecologici:

- Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

- Oportunitatea de a participa la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali, precum „Tinerete și sănătate” „Patrula Eco”; „Școli pentru un viitor verde”; „Tânărul ecologist- ocrotitorul mediului”; „LeAF (Learn About Forest)”, „Tineri reporteri pentru mediul înconjurător - YRE ” etc. De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului.

- reducerea poluării;

- folosirea unor materiale mai eficiente;

- reciclarea și re folosirea lor.

Factorii legislativi:

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională, este alcătuit din:

- Legea învățământului nr.198/2023;

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr.4183/2022

- Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

- Metodologii și calendare ale examenelor naționale;

- Ordinul M.Ed.C.T. nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei ministerului privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- Statutul elevului - O.M. 4742/10.06.2016. - etc.

Factorii artistici:

Tradiția educației artistice a devenit o constantă prin grija și preocuparea cadrelor didactice de a forma generațiile de elevi care prin rezultatele obținute în cadrul unor competiții naționale și internaționale (ansamblul de dansuri populare „ Mugurelul ”) dovedesc perenitatea artistică a poporului român. Educația artistică se mai realizează și prin organizarea, de către școala noastră a festivalului de Teatru “SCENA”, aflat în 2018 la cea de-a șasea ediție, activitate cuprinsă în

Calendarul Activităților Extracurriculare. De asemenea, numeroși elevi ai școlii sunt membri activi ai unor cluburi de dans sportiv sau participă la cursuri artistice.

Din anul școlar 2017-2018, în oferta de discipline opționale, sunt prezente două opționale de tip cerc: teatru și cercul de design publicitar (foarte util elevilor din ciclul superior al liceului care trebuie să își realizeze materiale de promovare pentru firma de exercițiu), de asemenea, de Crăciun, s-a constituit corul "Lyra", coordonat de dna Lulia Dragomir, iar începând cu anul 2019-2020 cercul "Robomanager antreprenor".

2.6. Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești

Anul școlar 2023-2024 scoate în evidență următoarele aspecte:

Analiza SWOT este cea mai frecvent utilizată metodă pentru diagnoză și analiza nevoilor educaționale și de formare (de la "Strengths" – "Weaknesses" – "Opportunities" – "Threats", cuvinte în limba engleză care se traduc prin "Puncte tari", "Puncte slabe", "Oportunități" și "Amenințări").

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

Punctele tari și slăbiciunile se referă la "mediul intern", asupra căruia putem interveni. De exemplu:

Puncte tari
<p>Oferta educațională a colegiului este adaptată pieței de muncă; Încadrare 100% cu personal calificat; 96%, 97%, 90%, 96%, 100% promovabilitate la examenele de bacalaureat 2018-2023; 17,3% inserție pe piața muncii- 2018; 90% elevi admiși în învățământul superior, din țară și străinătate 2018, 2019, 2020; 92%-2021; 93%-2022, 94%-2023.</p> <p>Strategii adecvate, în scopul atingerii performanței individuale (pregătire suplimentară, remedială, de performanță); Rezultate în evoluție la concursurile școlare; Titluri de onoare acordate de-a lungul anilor, pe diferite criterii: <i>Școală Europeană, Școală Ambasador al Parlamentului European, Școala Antreprenorială</i>; Alegerea unei platforme educaționale generoase, G-Suit, pentru realizarea activităților hibrid/online, pentru postarea proiectelor și pentru evaluare; Dotare cu device-uri necesare desfășurării orelor la standardele prevăzute de lege; Familiarizarea cu aplicații variate din domeniul educațional (Jamboard) Utilizarea softurilor educaționale; Alegerea unor forme adecvate de transmitere a informațiilor în timp util; Disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare; Climat destins, de colaborare între profesori și elevi; Relații interpersonale echilibrate și democratice între elevi; Organizarea unor cercuri, CDL-uri și CDȘ-uri corespunzătoare interesului elevilor și dezvoltării lor profesionale; Deschiderea cadrelor didactice spre perfecționare; Apetitul cadrelor didactice pentru Programul Operațional Capital Uman/ PEO; Propunerea unor activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale;</p>

Potențial ridicat al angajaților din departamentele secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă;

Condiții foarte bune de cazare și masă la căminul colegiului;

Posibilitatea transformării unor spații de cazare în spații de studiu/ practică;

Existența unui cabinet medical funcțional în incinta colegiului;

Atragerea de surse de finanțare extrabugetară prin proiecte, prin servicii de catering, prin închirieri de spații și prin sponsorizări;

Acreditare ERASMUS VET, Accreditare ERASMUS Educație școlară;

Aprobarea la nivelul UAT, a Proiectului PNRR privind dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a CEVM;

Dotarea sălilor de curs cu echipamente IT de ultima generație, finanțare prin PNRR;

Construirea în proporție de 95% a sălii de sport finanțată prin ANI;

Desfășurarea procesului educativ în condiții de siguranță fizică.

Puncte slabe

Baza didactico-materială minimă pentru anumite specializări și pentru cultură generală;

Lipsa unor laboratoare dedicate materiilor de cultură generală;

Lipsa unor laboratoare dedicate instruirii practice, care să preia sarcina agenților economici în perioade nefaste;

Uzura a unor dotări din cabinetele dedicate tehnologiilor;

Lipsa resurselor financiare pentru derularea tuturor proiectelor necesare;

Lipsa unei rețele de internet prin fibra optică, astfel încât conexiunea să fie la cote maxime;

Diminuarea motivației unor cadre didactice de a investi în perfecționarea care necesită costuri personale, din cauza resurselor insuficiente de rambursare integrală a cheltuielilor (se preferă alte cursuri);

Scăderea interesului elevilor pentru studiul disciplinelor economice, din cauza faptului că la aceste discipline nu se susțin examene naționale și nici probe în vederea admiterii la facultate;

Existența unor cazuri de abandonul școlar, datorită condițiilor sociale precare a unor elevi din liceu și a tarelor comunitare- etnice;

Volumul mare de muncă și termenele extrem de strânse influențează calitatea comunicării instituționale pe orizontală, între compartimente, dar și pe verticală, mai ales când este vorba despre raportări;

Lipsa de disponibilitate unor agenți economici de a încheia convențiile de practică;

Oportunități

Posibilitatea integrării pe piața forței de muncă la absolvire, datorită certificatelor de competențe profesionale;

La solicitarea instituției de învățământ, administrația locală sprijină activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și de desfășurare a unor activități școlare și extrașcolare;

Colaborarea profesorilor cu Fondul ȘTIINȚESCU Prahova, pentru susținerea activităților domeniul științelor, precum și pentru obținerea unor burse de studiu pentru elevi;

Colaborarea cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, în vederea susținerii performanței școlare;

Parteneriate cu instituții culturale, în vederea dezvoltării abilităților artistice, interculturale, civice, estetice;

Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, activitățile de combatere a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral-civică și rutieră;

Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și profesorilor(ERASMUS, PEO);
Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin fonduri extrabugetare (FCP, PEO, PNRR).

Amenințări (provocări)

Eficiența hotărârilor este determinată de comunicări cu termene foarte strânse;
Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori sociale, educaționale (falsele modele) și a schimbărilor continue (structura anului școlar, materia pentru examenele naționale, modul de organizare a competențelor, atestatelor etc.);
Probleme de sănătate, deficiențe de atenție și concentrare, cauzate de timpul exagerat de lung, petrecut în fața device-urilor;
Ignorarea tehnologiei și a metodelor moderne de învățământ de către unii profesori pot avea consecințe grave în îndeplinirea misiunii școlii.
Comunicarea greoaie între societățile ce asigură transportul elevilor și CEVM în vederea acordării gratuității abonamentelor, posibilitatea ca elevii cu navetă pe distanțe lungi să se transfere la școli din proximitatea locuinței.

Analiza SWOT orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza:

- punctelor tari – care trebuie folosite;
- slăbiciunilor – care trebuie înlăturate, compensate sau atenuate;
- oportunităților – care trebuie folosite;
- amenințărilor – care trebuie evitate.

Indiferent de metoda sau procedeul utilizat, mijloacele concrete în care se colectează informația sunt aceleași. Principalele surse de informare pentru diagnostic și analiza de nevoi sunt, în esență, cele de mai jos:

- Documentele scrise, oficiale și neoficiale și datele statistice din școală și din comunitate (primărie, autoritățile sanitare, poliție etc.);
- Intervipurile de grup sau individuale, mai ales cu persoanele-cheie din domeniu;
- Ateliere de lucru și alte forme de dezbateri;
- Diferite tipuri de chestionare.

Nevoile identificate pot fi extrem de diverse, o enumerare exhaustivă fiind imposibilă. Totuși, cu efort susținut din partea tuturor actorilor implicați (echipa de management, cadre didactice, comunitatea, factorii de decizie) aceste nevoi pot fi satisfăcute, în vederea dezvoltării personale și profesionale a beneficiarilor direcți și indirecti, creării unui cadru propice pentru procesul educațional și creșterii gradului de satisfacție al angajaților.

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Viziune. Misiune. Logo-ul organizației

Viziune

Școala noastră va fi recunoscută la nivel local și județean pentru dezvoltarea unui mediu de formare profesională și educație, în context european, care să asigure pentru tinerii și adulții din Ploiești și din județul Prahova un învățământ orientat spre excelență, creativitate, competențe și abilități în profesie, cu respect pentru valorile societății.

Misiune

Activitățile desfășurate în Colegiul Economic “Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești au în centru interesul pentru dezvoltare personală, intelectuală și profesională a tinerilor, în scopul integrării lor în societatea dinamică a prezentului și a viitorului, ca adult cu o personalitate armonioasă, creativă, formați într-un climat consecvent, moral, cultural, având totodată competențe profesionale la standarde europene, dobândite și consolidate prin experiențe educaționale complete, în permanent contact cu mediul economic, social prin proiecte derulate la nivel local, regional, național și internațional.

LOGO : Cu noi cucerești lumea afacerilor!

Valori:

- Profesionalism;
- Comunicare și lucru în echipă;
- Creativitate, Inovare, Antreprenoriat;
- Multiculturalitate și interculturalitate;
- Educație incluzivă și egalitate de șanse;
- Implicare în dezvoltarea comunității;
- Responsabilitate socială.

3.2 Obiective și opțiuni strategice

OBIECTIVE STRATEGICE 2021-2025

OBIECTIVE STRATEGICE	Obiective specifice
1. Dezvoltarea resursei umane	A. Formare continuă O1. Dezvoltarea unor proiecte și programe la nivel național și internațional, cu implicarea angajaților din toate compartimentele; accesarea fondurilor naționale și europene pentru participarea angajaților la stagii de formare, de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de management educațional schimburi de experiență și bune practici, simpozioane, conferințe naționale și internaționale, în scopul inovării didactice și stimulării excelenței; O2. Diseminarea bunelor practici; O3. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul managementului calității.
	B. Optimizarea organizării și diversificarea formelor de comunicare și cooperare între personalul didactic, auxiliar și nedidactic; O1. Proiectarea fișelor de post și de evaluare după criterii clare, în vederea implementării unui management al calității muncii și al cuantificării rezultatelor; O2. Optimizarea relațiilor ierarhice, prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea personalului școlii

<p>2. Eficientizarea activității didactice</p>	<p>O1. Centrarea procesului de predare – învățare pe elev, permanent și direct, în vederea construirii propriului traseu de învățare; formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiilor și / sau pentru integrarea socio-profesională la absolvire;</p> <p>O2. Abordarea integrată a formării inițiale și continue, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;</p> <p>O3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare (CDL/ CDS) în funcție de cerințele pieței muncii, de rezultatele și previziunile cuprinse în documentele de proiectare locală și regională PLAI, PRAI.</p>
<p>3. Redefinirea valorilor de bază ale culturii organizaționale în context European</p>	<p>A. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, implicarea și inovația;</p> <p>O1. Promovarea principiilor transparenței, egalității de șanse, promovarea pe baza concurenței loiale (criterii care să dovedească expertiza), la nivelul școlii;</p> <p>O2. Promovarea unui leadership de tip colegial;</p> <p>O3. Management riguros.</p> <p>B. Realizarea de parteneriate în direcția dezvoltării dimensiunii antreprenoriale a școlii:</p> <p>O1. Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii;</p> <p>O2. Realizarea de schimburi de experiență cu elevi și profesori din alte școli similare din România și din țările din spațiul Uniunii Europene;</p> <p>O3. Încurajarea implicării copiilor și tinerilor în stagii de formare în specialitatea aleasă.</p>
<p>3. Eficientizarea serviciilor de consiliere profesională</p>	<p>O1. Realizarea de parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;</p> <p>O2. Asigurarea unor servicii de orientare profesională și consiliere.</p>
<p>5. Dezvoltarea bazei didactico-materiale</p>	<p>A. Asigurarea condițiilor optime de lucru și de studiu;</p> <p>O1. Igienizarea școlii (achiziții și acțiuni corespunzătoare menținerii stării de sănătate; inițierea demersurilor pentru un cabinet stomatologic);</p> <p>B. Revigorarea bazei materiale;</p> <p>O2. Reabilitarea terenului de sport și a gardului care îl împrejmuește;</p> <p>O3. Asigurarea unei baze didactice pentru instruirea practică în domeniul serviciilor și pentru cultură generală (științe, limbi străine);</p> <p>O4. Dotarea spațiilor de curs cu echipamente didactice, conform standardelor;</p> <p>O5. Dotarea elevilor și profesorilor care solicită device-uri;</p> <p>O6. Construirea sălii de educație fizică și sport;</p> <p>C. Monitorizarea (inventarierea) bazei didactico-materiale</p> <p>O7. Recondiționarea /casarea/ transferul echipamentelor didactice, mijloacelor fixe și mobile din dotare.</p>

3.3. Plan operațional 2021-2025

DOMENIUL: MANAGEMENT

Prioritatea : Profesionalizarea managementului educațional și școlar

Obiectiv specific. Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului unității școlare

Ținte:

- Elaborarea unei structuri organizatorice eficiente, în anul școlar 2024-2025, care să susțină obiectivele instituției și eficacitatea acestora;
- Asigurarea implementării managementului calității la fiecare subdiviziune organizatorică la finalul anului 2025, activitatea organizatorică sa fie monitorizată în proporție de 85 %;
- Implementarea unui leadership eficient pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, participarea unui număr mai mare de cadre didactice în comisiile de lucru, cu o creștere de 25% în anul curent față de anul anterior;
- Implementarea politicilor și strategiilor de formare continuă în domeniul leadershipului.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului unității școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor de învățare; • Reactualizarea organigramei Colegiului; • Constituirea catedrelor / comisiilor metodice; • Alegerea responsabililor de comisii metodice; • Constituirea comisiilor CEAC, SCIM; • Alegerea coordonatorului de proiecte și programe educative; • Alegerea membrilor Consiliului de Administrație al unității școlare: <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea atribuțiilor membrilor CA; • Alegerea secretarului CA; • Stabilirea graficului și tematicii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Săli dotate corespunzător (calculator, videoproiector, internet); • Realizarea organigramei colegiului; • Eficientizarea structurii organizatorice • Graficul CA; • Graficul și 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate desfășurată fizic • Organigrama • Decizii Planuri de activitate ale comisiilor metodice; • Plan de activitate al comisiei CEAC; • Procese-verbale • Componenta CA • Decizie atribuții 	<ul style="list-style-type: none"> • Anual, Sept. 	Director
				<ul style="list-style-type: none"> • Anual, Sept • Anual, Octombrie • 1 sept-30 oct, • Sept-oct, 	<ul style="list-style-type: none"> • Director adjunct • Director • Consiliul de Administrație • Consiliul Profesoral
	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliului de administrație; • Alegerea secretarului CP; 	<ul style="list-style-type: none"> • tematica CP; • Actualizare ROF, RI, • Plan de dezvoltare SCIM, RI • Actualizare fișe de post 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul și tematica CA • Procese-verbale • Anexe fișa postului 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 • Ianuarie • 2024, anual 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct

	<p>Reactualizarea documentelor manageriale, inclusiv a ROI și ROF, Funcționarea comisiei SCIM și realizarea documentelor specifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elaborarea unor instrumente operaționale (fișa postului, fișa de evaluare, criteriile de selecție) și aplicarea lor în evaluare; 		<p>Gradul de realizare a obiectivelor propuse Semnarea de către întreg personalul a fișei de post Calificative acordate</p>		<p>Comisii pe probleme Director, CA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Alegerea membrilor Consiliului Școlar al Elevilor; · Responsabil elev în CA 	<p>Existența Responsabilului CSE</p>	<p>Componenta Consiliului Școlar al Elevilor</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Reorganizarea compartimentului secretariat și elaborarea procedurilor privind circulația informației 	<p>Fluidizarea circulației informației Existența procedurilor</p>	<p>Eficientizarea activității</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Reorganizarea Comisiei de promovare a imaginii școlii; 	<p>Creșterea prestigiului instituției</p>	<p>Existența comisiei, a planului de activitate</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director, Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Constituirea comisiilor SSM, PSI 	<p>Respectarea regulamentelor</p>	<p>Existența comisiilor, atribuții Existența documentației specifice</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director, Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Constituirea comisiilor de acordare a burselor școlare 	<p>Obținerea unor rezultate mai bune la învățătură și frecvență</p>	<p>Existența comisiilor, atribuții Existența documentației specifice</p>	<p>Septembrie 2024 , anual</p>	<p>Director Director adjunct</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Încheierea contractelor de muncă, · Avizarea/Reactualizarea fișelor postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă. 	<p>Existența contractelor de muncă și a fișelor de post pentru toți angajații CEVM (semnate și avizate)</p>	<p>-Contracte individuale de muncă; -Fișa postului</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Director Secretar șef</p>
<p>Coordonarea și monitorizarea activității din unitatea școlară</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității școlare 	<p>Existența ROF CEVM</p>	<p>ROI</p>	<p>Octombrie, anual</p>	<p>Directori Comisia ROI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea raportului privind calitatea învățământului în anul școlar trecut și prezentarea lui în CP și în CA; Realizarea RAEI 	Existența raportului RAEI	Raportul RAEI	Noiembrie, anual	Director CEAC
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2024-2025- și prezentarea acestuia în CP și în CA 	Existența Planului managerial	Planul managerial	Octombrie, anual	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea Planului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în CP și în CA 	Existența Graficului cu activități extracurriculare	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Octombrie, anual	Coordonatorul de proiecte și programe educative
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile 	Existența Planului operațional pentru prevenirea și combaterea violenței; Diminuarea cu 10% a cazurilor de violență în școală	Planul operațional	Octombrie, anual	Director adj Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței Psiholog
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea Programului de dezvoltare a controlului managerial intern 	Derularea activităților în școală în conformitate cu procedurile întocmite la nivelul fiecărui departament.	Programul de dezvoltare a controlului managerial intern	Decembrie 2024, anual	Director Director adjunct Comisia SCIM
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea/Reactualizarea PAS 	Existența PAS al CEVM	PAS, Planul operațional	Noiembrie 2024, anual	Directori Comisia PAS
	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea activității la nivelul catedrelor și a comisiilor de lucru 	Existența planurilor operaționale pe anul școlar 2024-2025	Planuri operaționale	Octombrie, anual	Resp. catedre și comisii de lucru
	<ul style="list-style-type: none"> Îndrumarea cadrelor didactice prin asistențe la activități curriculare și extracurriculare (on-line) 	Activități bine organizate, eficiente și atractive pentru elevi; creșterea interesului elevilor pentru activitățile curriculare și extracurriculare	Planificarea activităților și fișe de asistențe	Permanent	Directori, Coordonatorul de proiecte și programe educative, Responsabili catedre/arii curriculare

	· Reactualizarea paginii de web a școlii în concordanță cu precizările guvernului privind accesul la informațiile publice	Existența Paginii web și a Paginii de facebook	Pagina web www.cevmpl.ro Pagina de facebook	Permanent	Informatician Comisia de promovare a imaginii școlii
	· Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice	Desfășurarea eficientă a serviciului pe școală	Grafice pe module	Permanent	Responsabili elaborare grafic serviciu pe școală Comisie de monitorizare serviciu pe școală
	· Aplicarea Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii	Existența documentelor, arhivate corespunzător	Registre matricole; Registre acte de studii; Proces-verbal;acte studii	Permanent	Director Secretari
	· Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii școlii prin cabinetul medical existent în CEVM și promovarea regulilor de igienă	Rezolvarea cu promptitudine a situațiilor de urgență apărute la nivel de școală; Asigurarea materialelor de igienizare necesare	Existența sistemului de proceduri	Permanent	Directori Cabinet medical
	· Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de SU prevăzute de legislația în vigoare; · Monitorizarea activității comisiilor SSM și SU	Derularea activității conform procedurilor	Existența documentației specifice	Octombrie, anual	Directori Comisia SU Administrator Comisia SSM
	· Asigurarea examenului de medicina muncii pentru toți angajații școlii	Personal apt pentru muncă	Fișe de aptitudini	Sept. anual	Director, Comisia SSM, Medic de medicina muncii
	· Monitorizarea activității comisiilor de acordare a burselor	Derularea activității conform procedurilor	Existența documentației specifice	Permanent	Director

	<ul style="list-style-type: none"> · Încurajarea participării întregului personal la luarea deciziilor prin colectivele din fiecare arie curriculară, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, întâlniri periodice cu salariații. 	Adoptarea deciziilor optime	Ședințe statutare productive	Conform graficului	Directori Secretar șef Coord.proiecte și programe educative Administrator financiar de patrimoniu
	<ul style="list-style-type: none"> · Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative ME și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate 	Personal bine informat	Existența documentelor	Permanent	Director Director adjunct
	<ul style="list-style-type: none"> · Monitorizarea activității personalului școlii, sprijin, îndrumare și control 	Realizarea indicatorilor specifici fiecărei comisii / compartiment (personal didactic auxiliar și nedidactic)	Existența documentelor	2 ori /an	Directori, Comisie PAS, CEAC, responsabil comisii, responsabil compartiment
Formarea continuă în domeniul leadeshipului	Participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare a personalului de conducere, responsabili de comisii și departamente în raport cu standardele de management educațional european	Leadership eficient; Identificarea de noi direcții de cooperare internațională; Creșterea eficienței activității manageriale	Contracte de parteneriat universități, firme autorizate, min. 1 curs/an școlar	Permanent	Directori, CA,
	Stabilirea de parteneriate cu manageri din UE, pe baza proiectelor Erasmus + și a altor colaborări	Îmbunătățirea comunicării în cadrul organizației; Creșterea imaginii instituției în exterior	Proiecte derulate în comun Erasmus/ PEO/Simpozioane	Permanent	Directori, CA,

DOMENIUL: RESURSE UMANE

Prioritate : Creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Obiectiv: Eficientizarea managementului resurselor umane

Ținte:

- Îmbunătățirea activității întregului personal;
- Managementul modern al carierei profesionale;
- Instituționalizarea mentoratului;
- Min 20% dintre cadrele didactice efectuează cursuri de formare continuă.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilitati
Proiectarea și organizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Asigurarea încadrării cu respectarea criteriilor didactice; Actualizarea statutului de funcții	Documente actualizate	Metodologii M.E. Existența documentelor	1 Sept., anual	Director, responsabili comisii metodice, secretar șef
	Revizuirea Fișelor de post pentru toate categoriile de angajați		Existența documentelor	Octombrie, anual	Directori, CA
	Revizuirea Fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice, personalului didactic și nedidactic	Evaluarea obiectivă a personalului	Existența documentelor	Sept-Oct. anual	Consiliul de administrație
	Numirea diriginților	Delegarea de sarcini	Stimularea participării la luarea deciziilor	Sept. anual	Director, director adjunct
	Actualizarea continuă a bazei de date pentru evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic (în special pentru asigurarea digitalizării, dar și a pregătirii de specialitate)	Identificarea nevoilor de formare (on-line)	Macheta privind evidența perfecționării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Oct. anual	Director, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice prin aplicarea și analiza unui chestionar de nevoi	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare	Chestionar de nevoi	1 Oct.anual	Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică
	Stabilirea programelor de formare la care vor participa cadrele didactice	Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ	Certificate de formare/ Adeverințe/ Diplome	Septembrie Ianuarie (anual)	Director, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică

		Adaptarea metodelor de predare actualului context			
	Organizarea participării la consfăturile cadrelor didactice pe discipline, fără afectarea programului școlii	Informarea cadrelor didactice (prin întâlniri on line)	Graficul consfăturilor	Conform calendarului	Directori, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
Coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului resurselor umane	Organizarea activității la nivelul comisiilor	Organizarea eficientă a activității comisiilor metodice actuale și creșterea calității procesului instructiv-educativ; Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele moderne de învățământ, inclusiv pentru învățământul hibrid și on-line; Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 10% Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)	Procese verbale	Conform calendarului	CEAC, Directori Responsabili comisii metodice
	Acordarea de consultanță comisiilor metodice și cadrelor didactice		Grafice interne	Permanent	Director, directori adj., responsabili comisii
	Formarea continuă a personalului direcționată, în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și instituțională		Oferta de cursuri, formare (on line)	Conform ofertei de formare	Director, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
	Realizarea unor întâlniri - ateliere, dezbateri, seminarii(fizic/on-line) – în cadrul unor comisii metodice și membri CEAC; CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor; didactice la învățarea centrată; pe elev și pentru dobândirea competențelor-cheie.		Grafice de acțiuni, documente CEAC Fișe de asistență la ore	Anual	Coordonator CEAC
	Aplicarea și monitorizarea procedurilor; privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară;		Raport de evaluare anual	Noiembrie/ anual	Director, Dir. adjunct, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
Controlul și evaluarea activităților în domeniul	Respectarea reglementărilor privind încadrarea, salarizarea și promovarea personalului	Respectarea legislației	Legislația specifică	Permanent	Director, secretar șef

managementului resurselor umane	Evaluarea activității întregului personal conform criteriilor de evaluare	Identificarea nevoilor de formare și a punctelor tari și slabe ale activității resurselor umane	Criterii de evaluare Fișe de evaluare	Sept.anual	Consiliul de administrație
	Elaborarea RAEI anuale și a planurilor de îmbunătățire	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire	RAEI 2022-2023 planuri de îmbunătățire	Octombrie, anual	Director Director adjunct Coordonator CEAC
	Evaluarea rezultatelor școlare	Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare Diminuarea absenteismului cu 20%	Raport de evaluare	Iulie, anual	Director Director adjunct
Motivarea resurselor umane	Elaborarea criteriilor pentru evaluarea activității cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar	Creșterea calității activității desfășurate de angajați. Stabilirea / operaționalizarea criteriilor de selecție, utilizare, motivare a resurselor umane.	Criterii de evaluare Diplome la nivel național, internațional, local, unitate școlară	Octombrie, anual	Consiliul de administrație
	Oferirea unor diplome, distincții angajaților			Anual	Directori, Consiliul de administrație
	Atragerea unor surse extrabugetare în scopul premierii personalului cu rezultate deosebite			Anual,	
Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și la cursurile de formare continuă	Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatură, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, recunoașterea gradelor didactice	Participarea a 20 % din angajați la cel puțin un curs de formare în cursul anului școlar	Fișe de înscriere	Oct- Nov., anual	Director Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare / activități de job shadowing, etc	Lista cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare	Oferta CCD/ +	Octombrie- dec, anual	Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
	Adaptarea perfecționării și formării corespunzătoare a tuturor salariaților, în funcție de compartiment/ specialitate		Oferta instituțiilor specializate	Annual	Director, responsabil cu formarea continuă, profesorii

	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare	Creșterea cu 10% a nr. de cadre didactice care participă la cursuri de formare	Certificate de formare, Contract de parteneriat CCD Ph și alți furnizori	Permanent	Directori
	Participarea tuturor cadrelor didactice la organizarea și desfășurarea evenimentelor festive din liceu	Încurajarea unei culturi organizatorice care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.	Legislație specifică	Anual	Profesori, directori
	Selectarea unor grupuri de cadre didactice în scopul elaborării subiectelor pentru olimpiade și concursuri sau evaluări interne		Documente, protocol	Conform graficului	Profesori, Director, director adjunct
	Participarea cadrelor didactice la buna desfășurare a examenelor pentru obținerea certificatului de competențe profesionale		Legislație, materiale auxiliare, Adeverințe, Diplome, Decizii	Conform graficului de activități	Directori, Responsabil Comisie de mentorat didactic și formare în cariera didactică
Negocierea și rezolvarea conflictelor	Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice sau între elevi și profesori pentru asigurarea unui climat de muncă eficient	Comunicare, negociere; Rezolvarea rapidă, eficientă și transparentă a conflictelor	Legislație, Codul de Etică, Proceduri	Permanent	Director, director adj., resp. comisii, sindicat
	Rezolvarea contestațiilor prin cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect.		Legislație, Codul de Etică, Proceduri	Permanent	Director, Director adj., responsabil etică profesională, resp. comisii, sindicat

DOMENIUL: CURRICULUM

Prioritate : Armonizarea sistemului ÎPT cu piața muncii

Obiectiv specific: Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele agenților economici, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

Tinte:

- Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agenții economici și Camera de Comerț și Industrie, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, alte organizații profesionale în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă;
- Atragerea de noi agenți economici colaboratori care au deficit de personal. Creșterea inserției socio-profesionale cu 60 % la învățământul profesional până în anul 2025;
- Creșterea calității activităților desfășurate în învățământul profesional și tehnic;
- Asigurarea condițiilor de participare a elevilor la stagiile de practică comasată și reducerea numărului de absențe cu min. 20 % la orele de instruire practică;
- Fundamentarea planului de școlarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	Consultarea AJOFM și a agenților economici din zonă, privind necesarul forței de muncă pe calificări și nivele;	fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI, Strategia Europa 2030	adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Noiembrie – aprilie, anual	Responsabilii arilor curriculare Tehnologii și instruire practică, Consiliul de administrație
	Evaluarea estimativă a numărului absolvenților de gimnaziu din Ploiești și din împrejurimi și opțiunile acestora;	numărul mare de absolvenți care optează pentru specializările din oferta educațională	realizarea planului de școlarizare propus	Noiembrie - aprilie anual	Serviciul secretariat, Consiliul de administrație
	Analizarea opțiunilor elevilor din clasele a IX-a și a X-a privind continuarea studiilor.	număr mare de opțiuni pentru continuarea studiilor	realizarea planului de școlarizare propus	Noiembrie - aprilie anual	Consiliul de administrație Dirigenții șef arie curriculară

	<p>Realizarea programelor pentru CDL în concordanță cu cerințele agenților economici, și Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă;</p> <p>Diversificarea și adecvarea CDS-urilor și C.D.L-urilor la cerințele părinților, elevilor și comunității locale, cerințelor economiei circulare și ODD</p> <p>Adaptarea CDL - urilor ca urmare a participării profesorilor în activități de Job shadowing</p>	<p>CDL-uri atractive</p> <p>CDL-uri adaptate la cerințele educaționale europene</p>	<p>Existența pachetelor de opțiuni/specializări;</p> <p>CDS/ CDL vizate de ISJ</p>	<p>Februarie anual</p> <p>Anual</p>	<p>Directori, Resp. aria curriculară Tehnologii;</p> <p>Comisie curriculum</p>
	<p>Colaborarea cu JA Romania și alte organizații pentru diversificarea opționalelor</p>	<p>Creșterea eficienței actului educațional</p>	<p>Existența programelor</p>	<p>Octombrie anual</p>	<p>Directori, responsabili arie curriculară, Cadre didactice</p>
	<p>Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor</p>	<p>Creșterea procentului de promovabilitate</p>	<p>Parcurgerea programei cf.planificării calendaristice</p> <p>Promovabilitate ridicată peste 80%</p>	<p>Parcurs an școlar</p>	<p>Director adjunct</p> <p>Responsabil CEAC</p>
	<p>Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile-cadru pentru fiecare ciclu de învățământ</p>	<p>Proiectarea și desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ</p> <p>-Activitate instructiv-educativă eficientă</p> <p>Creșterea eficienței educaționale</p>	<p>Orar, încadrări</p>	<p>Sept. anual</p>	<p>Directori</p>
	<p>Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ</p>		<p>Planificări calendaristice</p>	<p>Sept. anual</p>	<p>Directori</p>
	<p>Întocmirea orarului pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice ale elevilor</p>		<p>Orarul</p> <p>Schemele orare</p>	<p>Sept. anual</p>	<p>Directori</p> <p>Comisia de orar</p>
	<p>Întocmirea graficelor pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică curentă și comasată a elevilor de liceu și de școală profesională, în vederea utilizării judicioase a bazei de practică și în funcție de gradul de colaborare a agenților economici</p>		<p>Grafice de practică comasată și practică curentă,</p>	<p>Sept. anual</p>	<p>Comisia de orar</p> <p>Director</p> <p>Director adj.</p>
	<p>Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi</p>		<p>Planificările calendaristice</p> <p>Fișele de observare a lecțiilor</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directori, Responsabili de comisii metodice</p>

	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale, a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu Reperetele metodologice;		Planificări anuale și semestriale	Semestrial	Director Dir. adjunct, Personalul didactic Responsabili de arii curriculare
	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală; Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev		Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Permanent	Director Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de arii curriculare
	Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu interactive, precum și practicarea de modele și stiluri eficiente de învățare	Număr de ore în care se folosesc tehnici moderne și metode interactive	Plan de lecție Fișa de asistență la ore	Iunie 2025	Director Director adjunct Responsabili de arii curriculare
	Realizarea unei strategii cu privire la reducerea riscului de abandon școlar, absentism, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	Număr redus de absențe, de abandon școlar, de fapte de violență în școală și în afara ei	Situații statistice Rapoarte responsabili de arii curriculare	Octombrie anual	Consiliul de Administrație Psiholog școlar Responsabili de arii curriculare
	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Creșterea eficienței actului educațional	Afișarea la termen a graficelor	Conform Calendarului	Director Dir. adjunct Secretar șef
	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții a metodologiilor de examene (bacalaureat, admitere ciclul superior al liceului, certificare competențe profesionale liceu și profesională)		Procese- verbale lectorate	Conform graficului de activități	Directorii, Diriginții

DOMENIUL: DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Prioritate: Dezvoltarea bazei materiale și identificarea resurselor financiare pentru motivarea elevilor și a personalului școlii

Obiectiv: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Ținte:

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, cabinete, bază de practică, infrastructură de utilități);
- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire;
- Asigurarea unui microclimat optim pentru educația și formarea profesională a elevilor și adulților;
- Identificarea surselor financiare pentru proiecte naționale/ europene/ internaționale;
- Identificarea, atragerea și eficientizarea resurselor financiare pentru modernizarea/ construcția spațiilor / îmbogățirea bazei tehnico-materială;
- Eficientizarea activităților de catering, cazare, transport, agenție de turism;
- Identificarea surselor financiare pentru motivarea personalului școlii și elevilor cu performanțe;
- Identificarea resurselor financiare și materiale pentru sprijinirea elevilor/ personalului școlii din categoriile vulnerabile.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabili-tăți
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării condițiilor de microclimat necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ	Analiza infrastructurii și inventarierea bazei materiale a unității de învățământ	Liste de inventar actualizate Studii de fezabilitate	Dosare de inventariere actualizate	Sept.-decembrie anual	Comisia de inventariere
	Întocmirea documentației necesare pentru obținerea avizelor/ autorizațiilor sanitare, ISCIR. Evaluarea riscurilor pe locuri de muncă.	Respectarea normelor legale în vigoare	Existența autorizațiilor/ vizelor anuale	Conform grafic	Director Administratori financiar patrimoniu Responsabil SSM
	Pregătirea anului școlar 2024-2025, dotarea sălilor de clasă cu calculator, conexiune la internet, punerea în funcțiune a echipamentelor prin proiectul PNRR	Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității și microclimatului optim	Lista cu reparații curente Lista cu echipamente	August Septembrie anual	Director Adm.financiar Adm.de patrimoniu
	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/seral		Grafic cu repartizarea sălilor de clasă Grafic cu repartizarea sălilor pentru laboratoare tehnologice, ore de informatică și a 7-a oră din program	Septembrie anual	Directori Responsabili arii curriculare și segmente Adm.de patrimoniu
	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Asigurarea microclimatului optim	Inventare săli semnate de diriginți	Septembrie anual	Diriginți Administrator de patrimoniu
	Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii, inclusiv cu manuale/cărți în format digital	Surse diverse de informare	Număr volume carte	Permanent	Director, Bibliotecar Adm. financiar
	Achiziționare consumabile	Condiții optime pentru cadrele didactice și elevi	Consumabile	Permanent	Director Adm. Financiar

					Adm. de patrimoniu
	Aprovizionarea cu documente școlare (cataloge, condici, carnete de elev, de alocație, diplome, legitimații, certificate, adoptarea catalogului digital)	Desfășurarea activității în condiții optime	Existența documentelor	Conform grafic	Director Secretar șef
	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu mobilier și aparatură performantă	Desfășurarea activității în condiții optime	Existența dotărilor	Periodic	Director, C.A, responsabili de arii curriculare/de segment, șefi compartimente
	Construcția și dotarea săli de educație fizică și sport	Dușuri, vestiare grupuri sanitare, sală de așteptare, etc. Echipamente pentru întreținere și dezvoltare profesională	Sala de sport amenajată și dotată corespunzător	Conform graficului	Director, Consiliul de administrație, serviciul Contabilitate
Proiectarea, organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în domeniul managementului financiar	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Corelare fonduri – necesități	Proiect buget	Decembrie anual	Director Adm. Financiar Adm. de patrimoniu CA
	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget - aprobat	Procesul-verbal	Decembrie anual	Consiliul de administrație
	Asigurarea activităților financiar-contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Respectarea legislație în vigoare	Buget anual	Ianuarie	Director Adm. financiar
	Atragere de proiecte și parteneriate Erasmus, PEO, alte proiecte și parteneriate	Condiții optime pentru cadrele didactice	Obținerea unor rezultate mai bune ale elevilor	Permanent	Directori, Echipe de scriere proiecte Erasmus+ contabil șef
	Asigurarea și urmărirea activității de autofinanțare (antrenarea comitetelor de părinți, atragerea sponsorilor, închirieri de spații, închirierea microbuzului, organizarea cursurilor de reconversie profesională, parteneriat pentru practica voluntară etc	Spații închiriate în weekend și vacanțe- surse extrabugetare	Contracte de închiriere, de sponsorizare	Permanent	Director cont.șef prof. instruire practica diriginți Președinte Consiliul reprezentativ al părinților

	Utilizarea SEAP-ului în vederea organizării licitației electronice, organizarea licitațiilor	Utilizarea eficientă a fondurilor	Existența documentației	Conform graficului	Director Cont.șef Responsabili achiziții publice
	Monitorizarea implementării obiectivelor sociale ale politicii guvernamentale: burse, decontare transport	Obținerea unor rezultate mai bune la învățatură și frecvența	Existența comisiilor și a documentației specifice	Conform grafic	Directori, C.A. Comisii pentru burse, bani de liceu, Dirigenții, Comitetul de părinți

DOMENIUL: **ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR**

Prioritate: Dezvoltarea activităților de informare și orientare în carieră

Obiectiv specific: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații în domeniu, AJOFM Prahova;
- Servicii de orientare profesională și consiliere;
- Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
- Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;
- Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 5%.

Obiectiv specific	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților de consiliere și orientare școlară	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și frecvență ale elevilor; Creșterea interesului pentru învățare.	Numărul de elevi consiliați	Permanent	Psihologul școlar
	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu	Creșterea atractivității orelor de consiliere	Îndeplinirea a 80% din activitățile	Semestrial	Directorii Resp.comisie

și profesională a elevilor	programele de orientare și consiliere aprobate de Ministerul Educației.		propuse		Diriginți
	Participarea psihologului școlar la orele de dirigenție/ aplicarea unor chestionare privind stilurile de învățare, etc	Srijinirea diriginților în realizarea eficientă a orelor de consiliere și orientare	Calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție Fișe de observații	Psiholog școlar Diriginți
	Participarea elevilor la Târguri de joburi	Dezvoltarea la elevi a competențelor privind modul de prezentare la interviu	Participarea elevilor la Târguri de joburi	În funcție de evenimente	Consilier educativ; Diriginți
	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor (Proiecte POCU)	Elevi informați	Acordurile de colaborare	Permanent	Directorii, Diriginții.
	Organizarea de vizite pentru orientare profesională la UPG Ploiești, la Universități din București în cadrul <i>Zilelor porților deschise</i> ; Promovarea ofertelor unităților de învățământ superior;	Vizitarea a Minimum 2 Universități	Acordurile de Colaborare	An școlar	Consiler cu programe și proiecte; Diriginți
	Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură cu sprijinul instituțiilor statului Primărie, Consiliul Județean Prahova, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova	Cel puțin 10 premii	Tabel cu rezultatele elevilor pe clase	Iunie, anual	Director; Comitetul părinților, agenți economici.
Proiectarea și organizarea activităților de consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar	Ședințe de consiliere individuală –	Program de consiliere	Sept, anual	Psihologul școlar, CJAP, Diriginți
	Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și, eventual, a Poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor, tendințelor negative Proiect cu Educația juridică, Parteneriat cu Judecătoria Prahova, Parteneriat cu Poliția	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Realizarea bazei de date cu rata absenteismului	Fișe de observație; Baze de date	Octombrie anual	Directorii Coord. Programe Responsabilul comisiei pentru elevi C.E.S; Comitetul reprezentativ al părinților CJAP. Responsabil diriginți
	Construirea unui grup de profesori în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri săptămânale cu Consiliul elevilor	Agenda întâlnirilor Procese- verbale	Octombrie anual	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare; Consiliul elevilor

	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil	Rezolvarea situațiilor elevilor proveniți din familii cu probleme	Acordurile de colaborare	Permanent	Psihologul școlar; Diriginții	
	Implicarea elevilor în programe de cooperare europeană (Erasmus+, alte programe)	Asigurarea egalității de șanse		Nov- anual	Directori Coord. programe si proiecte Comisia de promovare a imaginii școlii	
	Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului lor	Min. 2 activități extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor și posibilitățile de desfășurare on line sau direct		Permanent	Coord. cu programe și proiecte Consiliul elevilor	
	Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism	Grafic de consiliere minim 10% din părinți consiliați (on-line)		Program de consiliere a părinților	Mai - anual	Comitetul reprezentativ al părinților; Consilierul educativ
	Colaborarea permanentă între diriginți și Școala Concordia pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev;- Ședințe individuale și de grup			permanent	Consilierul educativ, ISJ PH, Centrul de plasament Concordia.

DOMENIUL: DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Prioritate: Eficientizarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formarea profesională în IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale (școală-părinți, școală-agenți economici, administrație publică locală, comunitate, universități, alte unități școlare) la nivel local, național și internațional

Ținte:

- Creșterea calității actului educațional;
- Promovarea imaginii colegiului;
- Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu administrația publică locală, comunitatea, universități, alte unități școlare pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii;

- Atragerea de minim 1 partener nou pentru fiecare calificare profesională;
- Creșterea numărului de proiecte aprobate;
- Atragerea de surse de finanțare prin participarea la proiecte, primirea unor donații sau sponsorizări.

Obiectiv	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală-comunitatea locală (părinți, administrație publică locală, agenți economici)	Elaborarea C.D.L.-urilor în concordanță cu cerințele economiei circulare și în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2023-2024	Adaptarea ofertei educaționale la necesitățile agenților economici	C.D.L. -urile avizate	Febr.anual	Director, Director adj. Responsabili aria curriculară Tehnologii/ de segmente
	Identificarea unor agenți economici disponibili pentru încheierea convenției-cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității practice a elevilor	Număr de convenții de colaborare	Sep – Oct. anual	Directori Responsabili aria curriculară Tehnologii/ de segmente
	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Concordanța ofertă educațională-cerințe locale	Chestionare aplicate agenților economici	Permanent	CEAC Responsabil aria Tehnologii
	Încheierea de Contracte de parteneriat cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, Muzeul de istorie, Muzeul de artă, Muzeul de științe naturale, Casa de cultură, posturi de televiziune,ziare, ONG-uri ș,a	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Permanent	Directori Consilier educativ
	Participarea elevilor școlii la diferite activități la nivel local on line sau direct, în funcție de condițiile momentului	Diversificarea modalităților de colaborare cu comunitatea	Competiții si concursuri	Periodic	Director/Coordonator proiecte și programe educative/Comisia de mediu
	Colaborarea cu organele de poliție, pompieri, pentru prevenirea infracționalității, asigurarea pazei și siguranței elevilor și bunurilor unității	Creșterea siguranței elevilor în școală și în afara școlii	Programe de parteneriat	Permanent	Directori, Coordonator proiecte și programe educative Diriginți/ Res.comisie SU
	Desemnarea reprezentanților Primăriei și a Consiliului local în C A al școlii	Creșterea gradului de implicare a autorităților în actul decizional	Cons. Administrație, CEAC	Început an școlar	Director Autoritatea publică locală
	Consultarea autorităților locale în stabilirea priorităților școlii în ceea ce privește fundamentarea proiectului planului de școlarizare, realizarea	Concordanța ofertă educațională-cerințe locale;	Plan școlarizare avizat CLDPS,	De câte ori este cazul	Consiliul de administrație

	lucrărilor de reparații/ modernizări și creditele aferente	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității	alocare fonduri necesare		
	Organizarea de consultații cu părinții pe teme educaționale; prelucrarea metodologiilor de examene și de continuarea studiilor	Reducerea abandonului Scăderea numărului de abateri disciplinare	Rata abandonului anual sub 5%; 5% note la purtare sub 7 /an școlar	Permanent	Directori, Coord.proiecte și programe educative Diriginții
	Reconsiderarea strategiei privind imaginea școlii prin reactualizarea periodică a paginii web și asigurarea funcționării site-ului unității	Pliante Proiecte educaționale	Număr pliante distribuite Site-ul școlii	Permanent	Director, responsabil site, Personal calificat extern
Proiectarea și organizarea activităților în scopul extinderii și eficientizării parteneriatelor școală-alte instituții de învățământ din țară sau din străinătate	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor	Sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor	Min 3 Parteneriate cu instituții de învățământ	Permanent	Directori Consilier educativ
	Scrierea/ participarea la un proiecte cu finanțare europeană dedicat mobilității cadrelor didactice	Creșterea calității actului educațional și obținerea de surse de finanțare pentru unitatea școlară	Proiect de tipul ERASMUS + VET/ Educație școlară	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe
	Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate, colaborări cu organizații non-guvernamentale	Implicarea comunității în activități cu impact în formarea și integrarea tinerilor pe piața muncii	Peste 5 parteneri/ organizații implicate în activități	Permanent	Directori Consiliul de administrație
	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de proiecte din școală și inspectorul pe programe din cadrul ISJ Ph. ANPCDEFP etc	Creșterea numărului de proiecte validate cu finanțare europeană	Întâlniri on- line	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe
	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu instituții/ organizații din țară / străinătate în vederea promovării imaginii școlii Erasmus+ , POCU, etc.	Creșterea calității actului educațional; Promovarea imaginii școlii	Min 5 parteneriate	Permanent	Directori Responsabil cu proiecte și programe
	Participarea elevilor la competițiile internaționale: literatură, dezbateri, artă, care pot fi desfășurate și on-line. Selectarea elevilor de etnie romă în grupurile-țintă	Existența proiectelor de tipul: ERASMUS +, Leader, European, Festivalul Internațional de Folclor, Târgul firmelor de exercițiu etc.	Min 5 competiții/an	Permanent	Directori Coordonatorul cu programe și proiecte, Profesori
	Participarea cu firmele de exercițiu la târgurile naționale și internaționale	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a competențelor de comunicare și a lucrului în echipă; Târguri ale Firmelor de Exercițiu desfășurate on line/fizic	Participarea la /organizarea unui târg județean/ național/ internațional	Conform calendarului	Directori Coordonatori firme de exercițiu

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultare

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și interpretarea datelor statistice la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I.;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor și priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/4.07.2023;
- OME 5726/ 2024;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente manageriale, documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, planuri de lucru);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Prahova;
- P.L.A.I. Prahova;
- Anuarul statistic al județului Prahova;
- Date statistice – A.J.O.F.M. Prahova;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Strategia Europa 2030;
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă 2030;
- PRAI Regiunea Sud Muntenia 2022-2025;
- Analiză SWOT ;
- Analiza PESTELA.

4.2. Monitorizare și evaluare

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, ale comisiilor de lucru cu caracter permanent;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- actualizarea și popularizarea site-ului liceului;
- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;

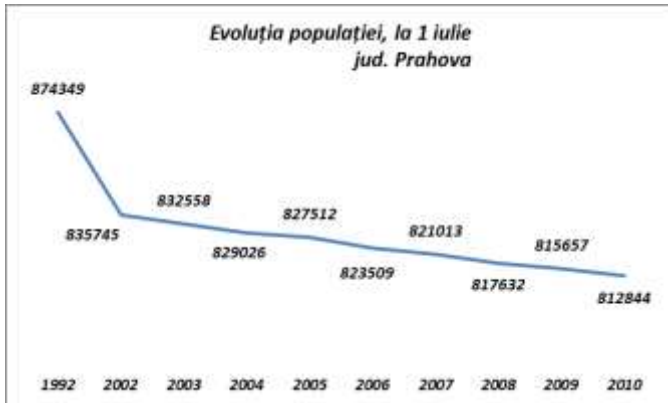
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în Cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistența la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitatea pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice;
- Relaționarea curriculumului cu cerințele mediului socio-economice în cadrul parteneriatelor cu agenții economici, prin implicarea specialiștilor din cadrul agenților economici în echipa de autori;
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de lucru de mentorat pentru cadrele didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii comisiei de asigurare a calității sau responsabilii de catedră, profesorii metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feedback-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultate dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu am permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

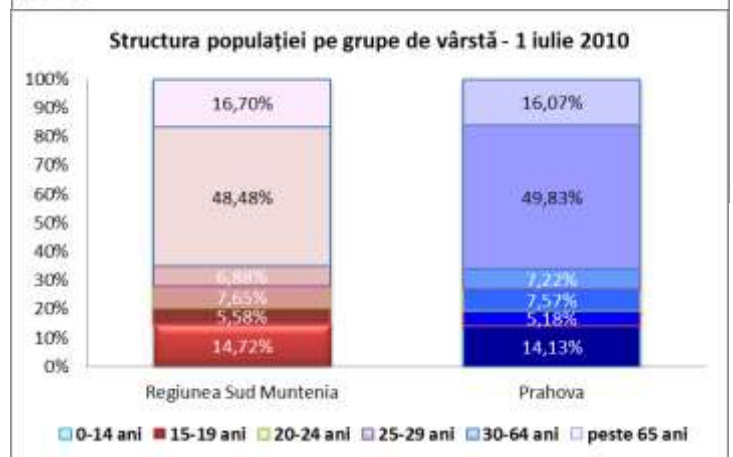
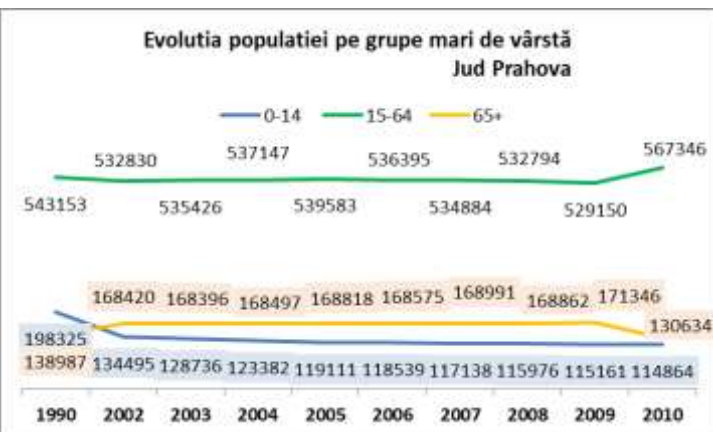
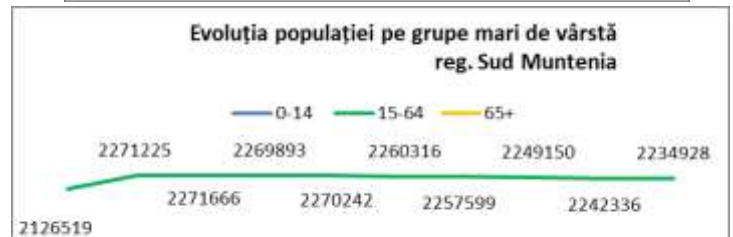
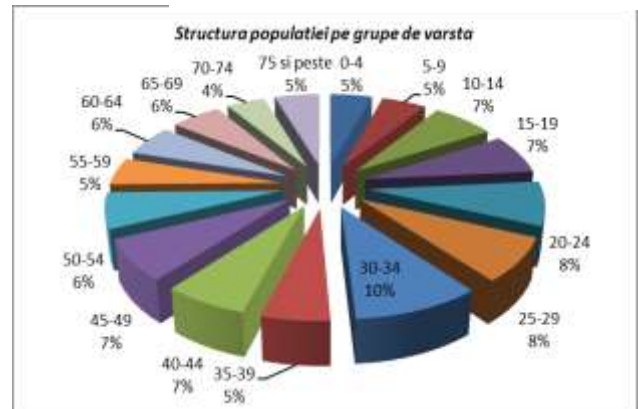
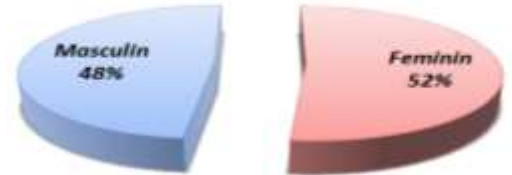
Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea documentelor pentru monitorizarea țintelor	Stanciu Loredana Moise Alina Elena Lupu Simona	lunar	Septembrie- iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Stanciu Loredana	bilunar	Septembrie- Iunie
Comunicarea acțiunilor corective în raport cu rezultatele obținute	Moise Alina Elena Stanciu Loredana Lupu Simona Responsabilii de arii curriculare	trimestrial	Octombrie-Iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în raport cu țintele stabilite	Membrii comisiei PAS Responsabilii de arii curriculare	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare/monitorizare a indicatorilor	Moise Alina Elena Stanciu Loredana Petrescu Ștefania Dinu Monica Lucia Ionescu Cristina Lupu Simona Matei Adriana Dragomir Iulia	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat prin atingerea țintelor	Moise Alina Elena Stanciu Loredana Lupu Simona	Anual	Iulie
Actualizarea/Revizuirea acțiunilor din PAS	Membrii comisiei PAS	Anual	Octombrie- Noiembrie
Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2024 - 2025			

V. ANEXE

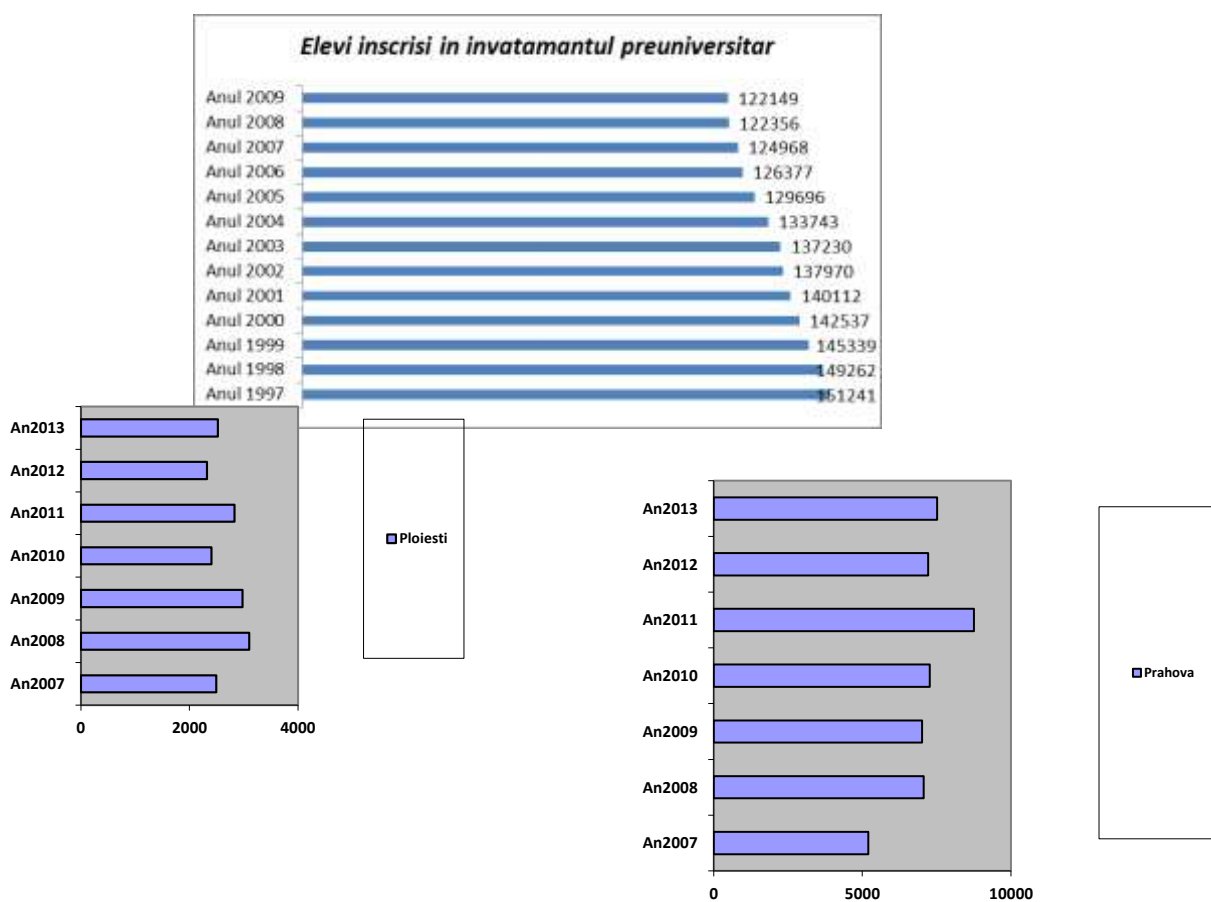
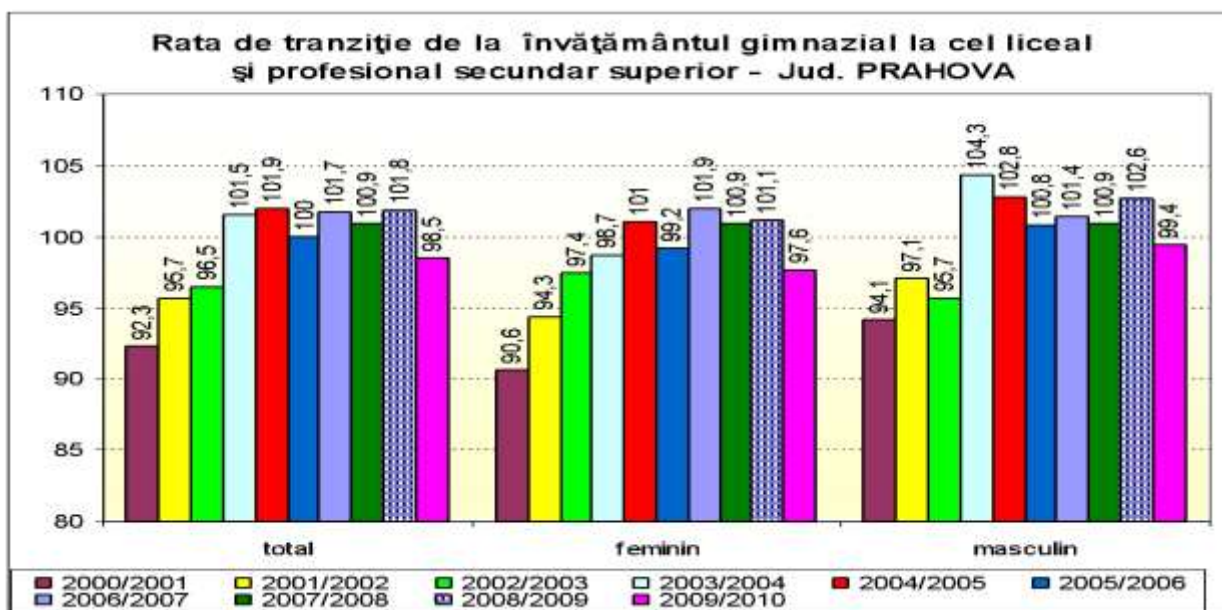
Anexa 1



Distribuția pe sexe jud. Prahova



Anexa 2

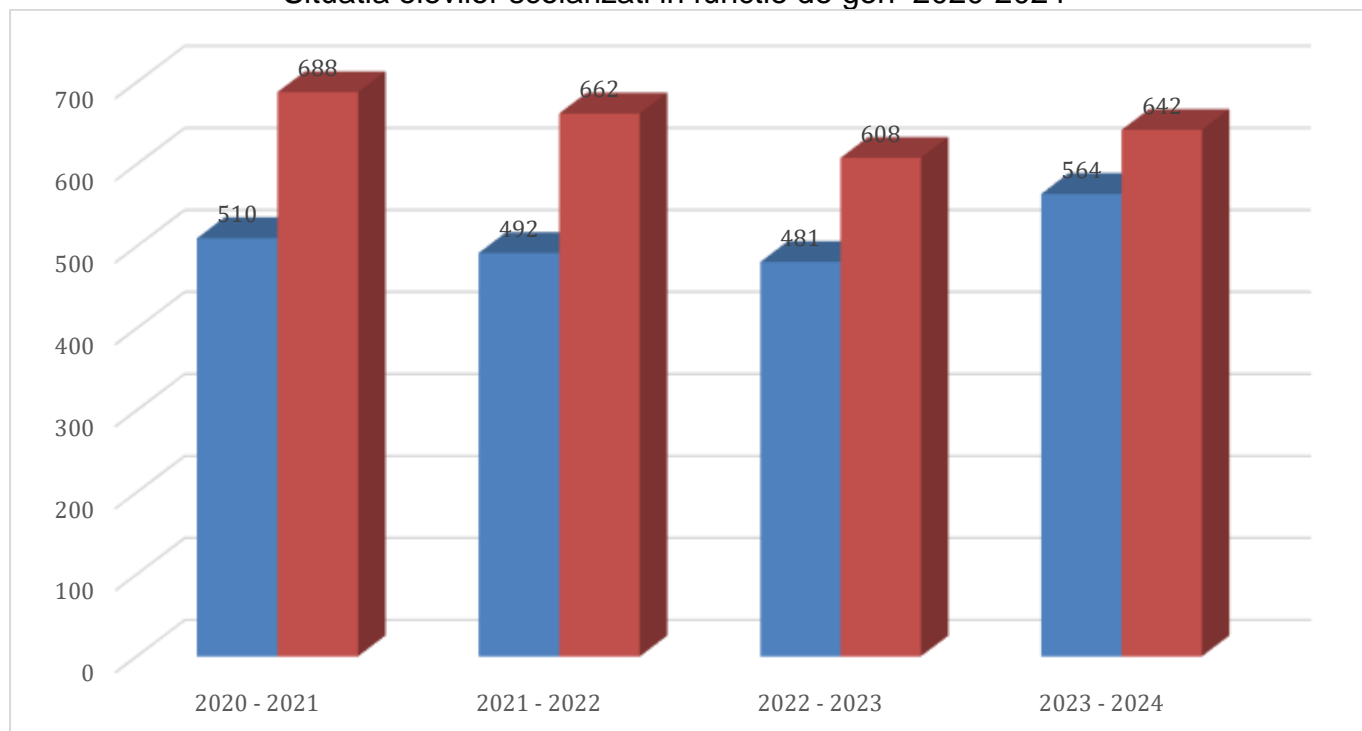


Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

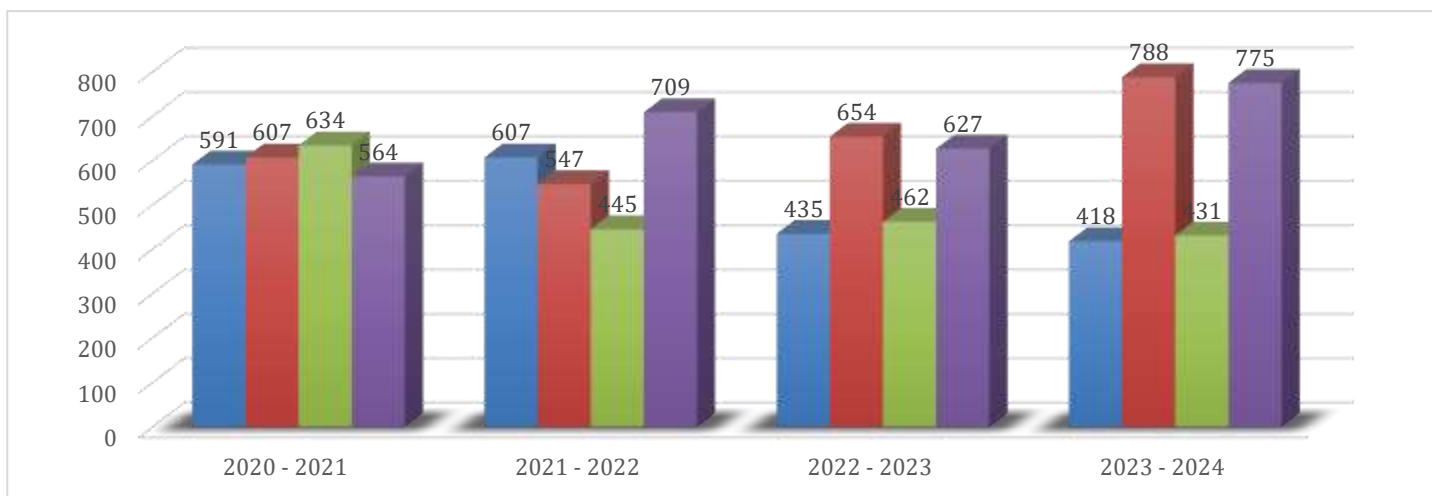
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / An școlar			
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Total populație școlară, din care:		1198	1154	1089	1206
- pe sexe	masculin	510	492	481	564
	feminin	688	662	608	642
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	591	607	435	418
	Total din alte localități	607	547	654	788
	Total din urban	634	445	462	431
	Total din rural	564	709	627	775
liceu teoretic ruta directă, din care:		115	114	113	109
- pe sexe	masculin	76	76	76	73
	feminin	39	38	37	36
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	23	26	25	30
	Total din alte localități	92	88	88	79
	Total din urban	73	30	29	42
	Total din rural	42	84	84	67
liceu tehnologic ruta directă, din care:		986	949	976	985
- pe sexe	masculin	400	381	405	438
	feminin	586	568	571	547
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	543	561	410	415
	Total din alte localități	443	388	566	570
	Total din urban	530	392	433	437
	Total din rural	456	557	543	548

scoala profesionala, din care:		97	91	110	89
- pe sexe	masculin	34	35	43	40
	feminin	63	56	67	49
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	20	20	18
	Total din alte localități	72	71	90	71
	Total din urban	31	23	22	22
	Total din rural	66	68	88	67
învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	-	23
- pe sexe	masculin	-	-	-	13
	feminin	-	-	-	10
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	18
	Total din alte localități	-	-	-	5
	Total din urban	-	-	-	20
	Total din rural	-	-	-	3

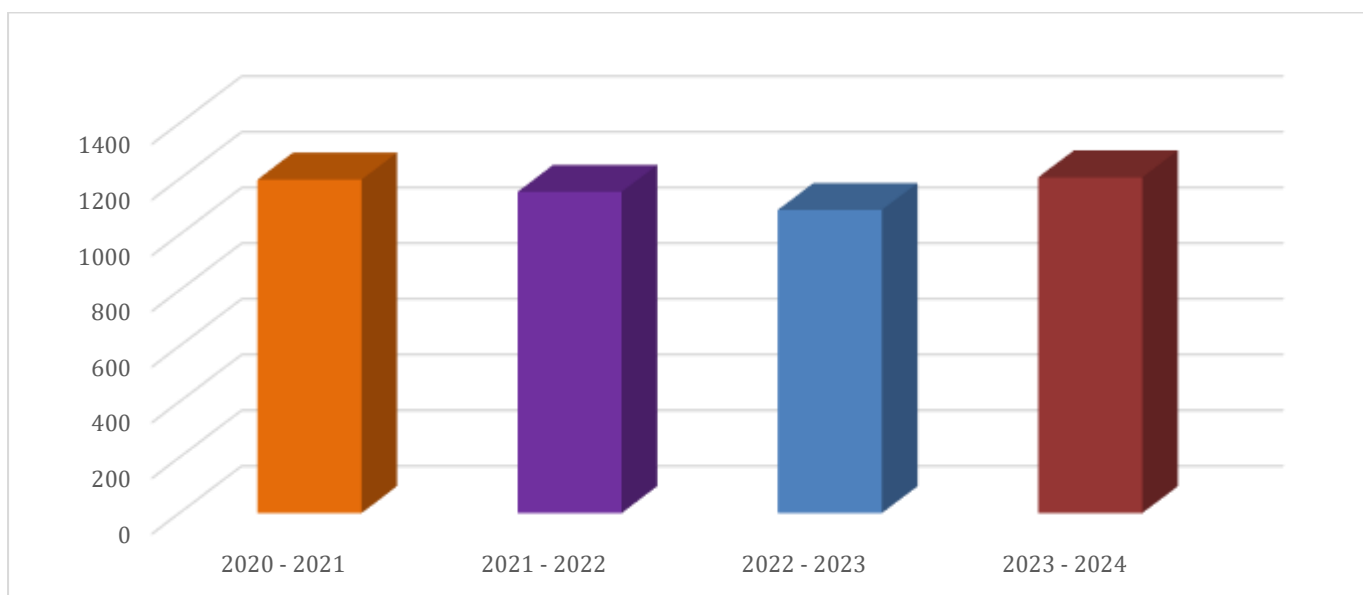
Situatia elevilor scolarizati in functie de gen 2020-2024



Situatia elevilor scolarizati dupa mediul de rezidenta 2020 – 2024



Total elevi 2020-2024



Anexa 4 - Pierderi cohortă

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
	2020 - 2021	2023 - 2024
Înscriși in cl a IX-a Liceu tehnologic	231	
Absolvenți liceu tehnologic		236
total pierderi in liceu tehnologic		-
% pierderi in liceu tehnologic		-

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

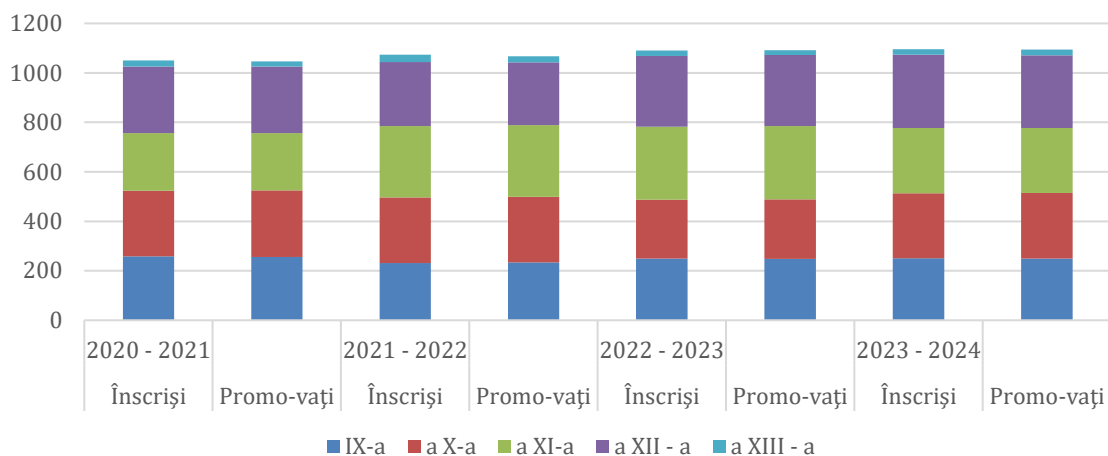
Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
	2021-2022	2023 - 2024
Înscriși in cl a IX-a școală profesională	28	
Absolvenți școală profesională		23
total pierderi in școală profesională		5
% pierderi in școală profesională		17%

Anexa 6 - Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare
IX-a	259	256	98,84	231	234	100	249	248	99,5	251	250	99,6
masculin	108	108		101	100		125	124		129	128	
feminin	151	148		130	134		124	124		122	122	
urban*	172	171		128	129		131	131		123	123	
rural*	87	85		103	105		118	117		128	127	
a X-a	265	269	100	265	265	100	239	241	100	262	264	100
masculin	105	108		111	110		101	104		136	137	
feminin	160	161		154	155		138	137		126	127	
urban*	118	119		120	120		131	131		119	120	
rural*	147	150		145	145		108	110		143	144	
a XI-a	232	232	100	289	290	100	294	296	100	264	263	99,5
masculin	117	118		125	126		130	132		112	113	
feminin	115	114		164	164		164	164		152	150	
urban*	149	149		150	151		140	140		125	133	
rural*	83	83		139	139		154	156		139	130	
a XII - a	270	269	99,6	259	254	98,6	287	287	100	297	294	98,8
masculin	111	111		126	121		120	120		133	128	
feminin	159	158		133	133		167	167		164	166	
urban*	160	159		112	110		150	150		137	138	
rural*	110	110		147	144		137	137		160	156	
a XIII - a	24	20	83,3	30	24	80	21	20	95,2	21	23	100
masculin	11	8		6	7		4	4		4	5	
feminin	13	12		24	17		17	16		17	18	
urban*	18	16		20	18		13	11		16	18	
rural*	6	4		10	6		8	9		5	5	

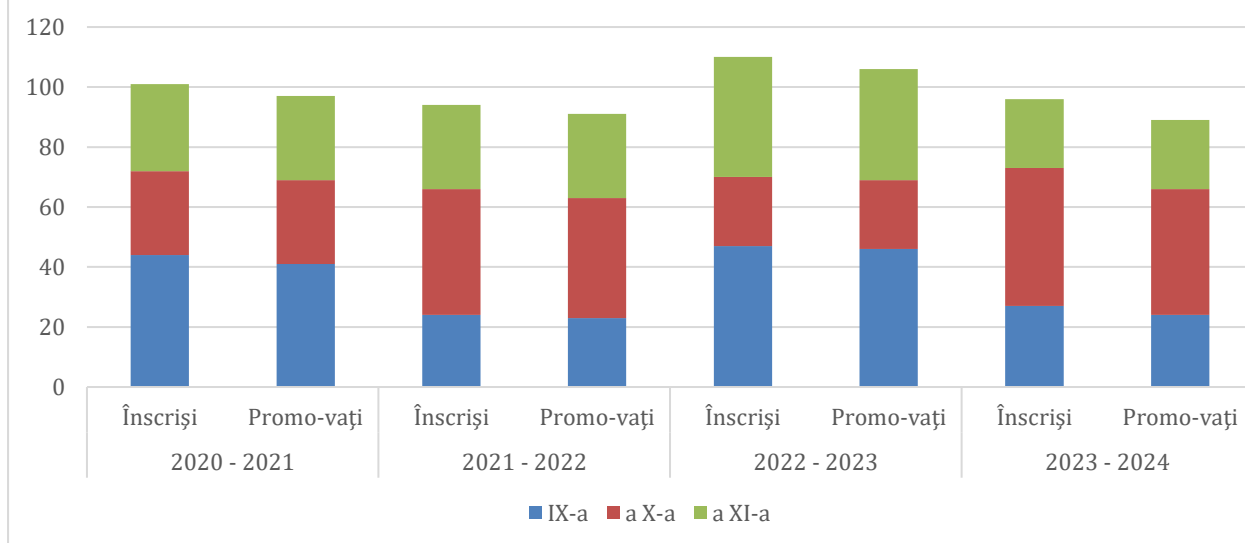
RATA DE PROMOVARE LA LICEU



RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
	În-scriși	Promo-vați	Rata promo-vare	În-scriși	Promo-vați	Rata promo-vare	În-scriși	Promo-vați	Rata promo-vare	În-scriși	Promo-vați	Rata promo-vare
IX-a	44	41	93,1	24	23	95,8	47	46	97,8	27	24	88,8
masculin	16	15		12	13		16	16		12	11	
feminin	28	26		12	10		31	30		15	13	
urban*	23	23		6	6		8	8		6	4	
rural*	21	18		18	17		39	38		21	20	
a X-a	28	28	100	42	40	95,2	23	23	100	46	42	91,3
masculin	9	9		15	15		12	12		16	17	
feminin	19	19		27	25		11	11		30	25	
urban*	7	7		20	18		6	6		15	12	
rural*	21	21		22	22		17	17		31	30	
a XI-a	29	28	96,55	28	28	100	40	37	92,5	23	23	100
masculin	11	11		9	7		15	13		12	12	
feminin	18	17		19	21		25	24		11	11	
urban*	5	5		7	7		10	9		9	9	
rural*	24	23		21	21		30	28		14	14	

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ



RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR											
	2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare	Înscriși	Promo-vați	Rata promovare
ANUL I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	23	82,1
masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	13	
feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	10	
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	19	
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	
ANUL II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Anexa 7 - Rata abandonului școlar

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Total școală	-	-	-	1
masculin	-	-	-	0
feminin	-	-	-	1
urban*	-	-	-	1
rural*	-	-	-	0

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

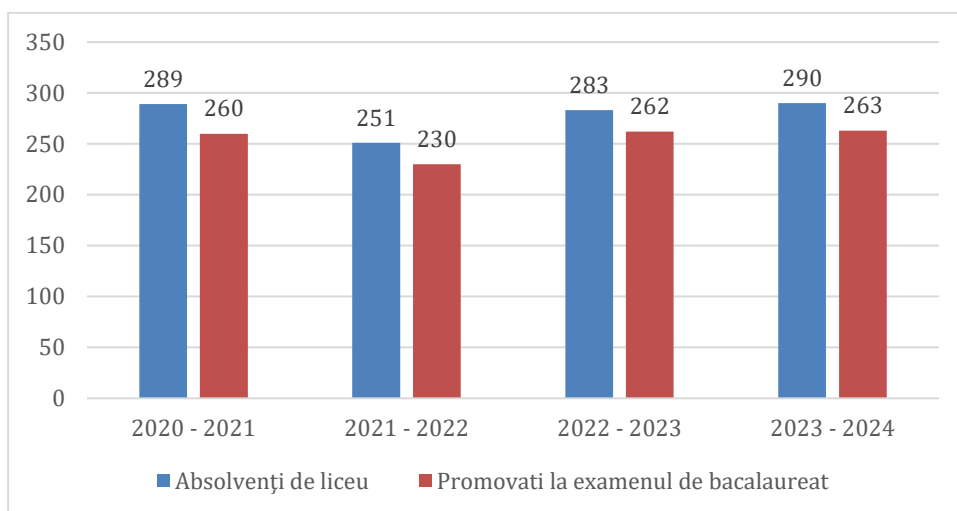
Criteriul	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Total școală	-	-	-
masculin	-	-	-
feminin	-	-	-
urban*	-	-	-
rural*	-	-	-

* după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 8 - Evoluția ratei de succes

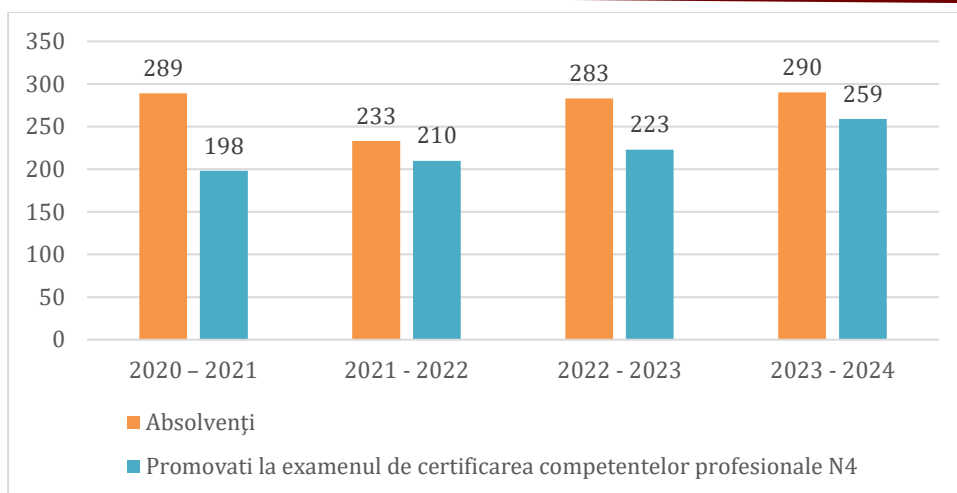
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Categorie	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	289	251	283	290	
	-pe sexe	Masculin	119	118	119	116
		Feminin	170	133	164	174
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	163	117	125	138
		din alte localități	126	134	158	152
		Total din urban	187	123	120	146
		Total din rural	102	128	163	144
Promovați la examenul de bacalaureat	Total, din care :	260	230	262	263	
	-pe sexe	Masculin	104	116	111	110
		Feminin	156	114	151	153
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	149	118	120	128
		din alte localități	111	112	142	135
		Total din urban	161	125	118	132
		Total din rural	99	105	144	131



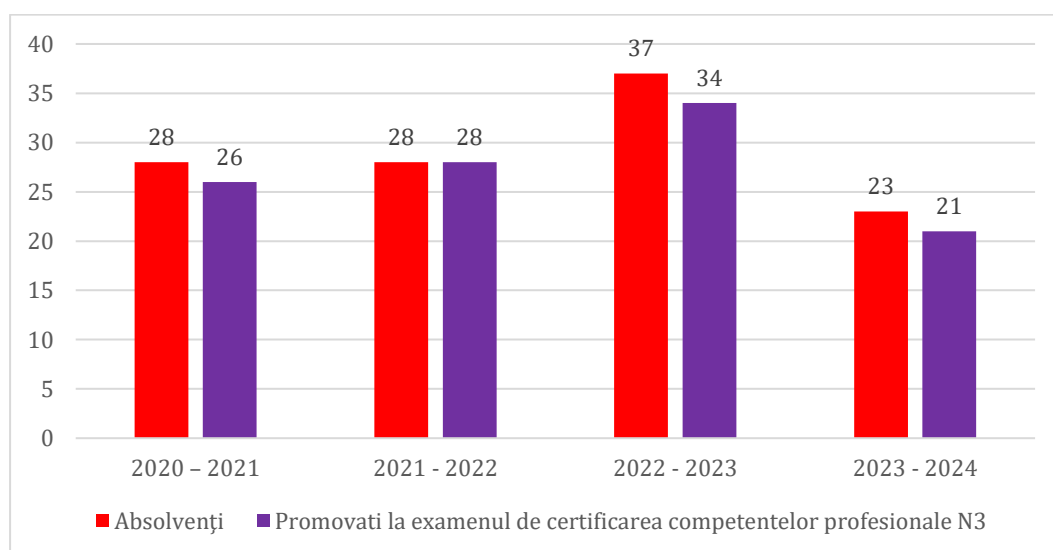
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2020 – 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		289	233	283	290	
	-pe sexe	Masculin	119	117	119	116	
		Feminin	170	116	164	174	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		163	132	125	138
		din alte localități		126	101	158	152
		Total din urban		187	138	120	146
		Total din rural		102	95	163	144
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale/ atestat	Total, din care :		198	210	223	259	
	-pe sexe	Masculin	73	104	75	107	
		Feminin	125	106	148	152	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		128	132	118	136
		din alte localități		70	78	105	123
		Total din urban		136	138	103	148
		Total din rural		62	72	120	111



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Categorie	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	28	28	37	23	
	-pe sexe	Masculin	11	7	13	12
		Feminin	17	21	24	11
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	7	8	9
		din alte localități	23	21	29	14
		Total din urban	8	8	11	12
		Total din rural	20	20	26	11
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale	Total, din care :	26	28	34	21	
	-pe sexe	Masculin	9	7	11	11
		Feminin	17	21	23	10
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	7	6	9
		din alte localități	21	21	28	12
		Total din urban	6	8	10	12
		Total din rural	20	20	24	9

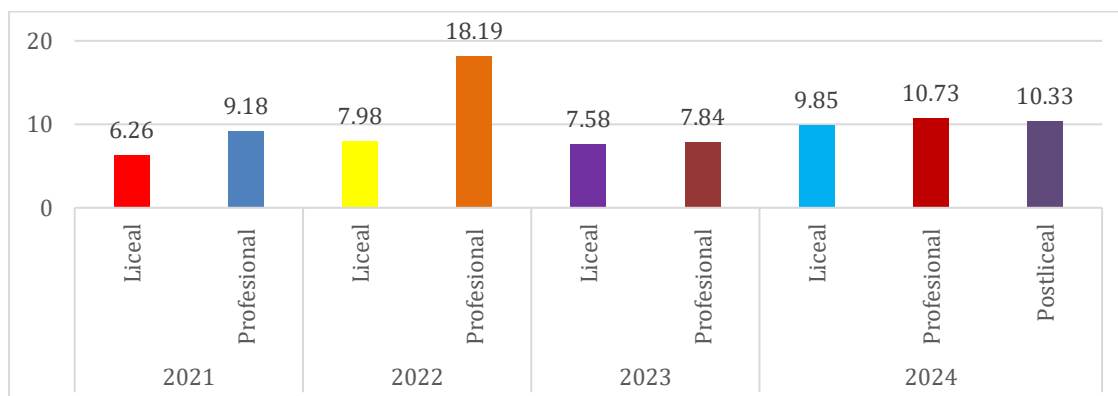


EVOLUȚIA REZULTELORE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Categorie	Criteriul		ANUL ȘCOLAR			
			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		-	-	-	-
	-pe sexe	Masculin	-	-	-	-
		Feminin	-	-	-	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-
		din alte localități	-	-	-	-
		Total din urban	-	-	-	-
		Total din rural	-	-	-	-
Promovați la examenul de certificarea competențelor profesionale/ atestat	Total, din care :		-	-	-	-
	-pe sexe	Masculin	-	-	-	-
		Feminin	-	-	-	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-
		din alte localități	-	-	-	-
		Total din urban	-	-	-	-
		Total din rural	-	-	-	-

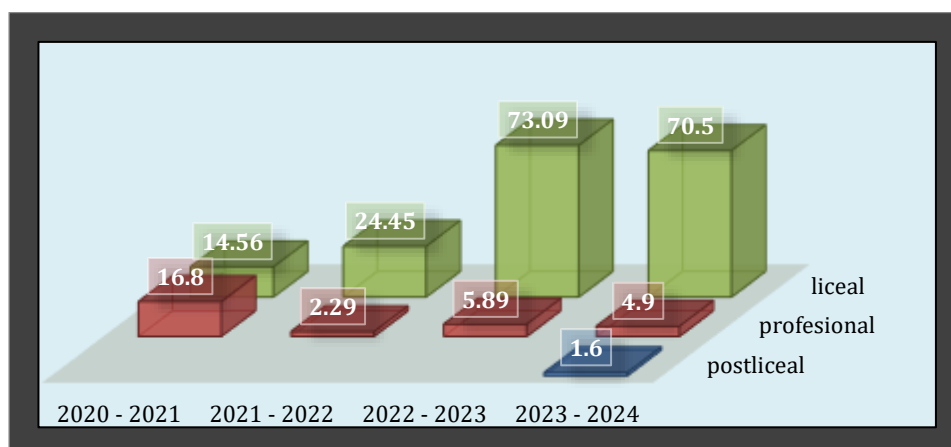
Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev în mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Școala: Colegiul Economic "V. Madgearu"		
		Total	Buget	
			national	local
2021	Liceal	6,26	5,79	0,47
	Profesional	9,18	8,80	0,38
	Postliceal	-	-	-
2022	Liceal	7,98	7,14	0,84
	Profesional	18,19	17,46	0,73
	Postliceal	-	-	-
2023	Liceal	7,58	6,47	1,11
	Profesional	7,84	7,48	0,36
	Postliceal	-	-	-
2024	Liceal	9,85	8,93	0,92
	Profesional	10,73	10,33	0,40
	Postliceal	10,33	10,33	-



Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	Colegiul Economic "V. Madgearu" Ploiesti			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
liceal	14,56	24,45	73,09	52
profesional	16,8	2,29	5,89	17
postliceal	-	-	-	9



Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat în TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT – NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul școlar	specialitatea catedrei (postului)	Total Norme posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*	Suplinitori calificați**)	
2020 - 2021	Profesori discipline tehnologice	25	25	23	2	-
	Maiștri instructori	4	4	2	2	-
2021 - 2022	Profesori discipline tehnologice	24	24	23	1	-
	Maiștri instructori	5	5	2	3	-
2022 - 2023	Profesori discipline tehnologice	25	25	22	3	-
	Maiștri instructori	4	4	2	2	-
2023 - 2024	Profesori discipline tehnologice	23	23	21	2	-
	Maiștri instructori	5	5	3	2	-

*) Titulari, inclusiv titulari la plată cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

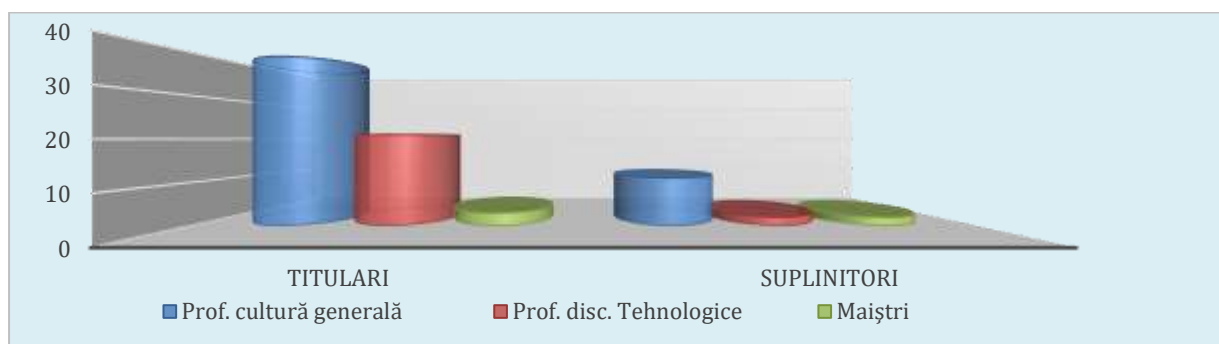
Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2020 - 2021	Profesori discipline tehnologice	36,78%	100 %	43,1%	12%	-
	Maiștri instructori	6,9%	100 %	45%	55%	-
2021 - 2022	Profesori discipline tehnologice	79,2%	100%	95,65%	4,35%	-
	Maiștri instructori	20,8%	100%	66%	34%	-
2022 - 2023	Profesori discipline tehnologice	84%	100 %	88%	12%	-
	Maiștri instructori	16%	100 %	50%	50%	-
2023 - 2024	Profesori discipline tehnologice	78,3%	100 %	91,3%	8,7%	-
	Maiștri instructori	21,7%	100 %	60%	40%	-

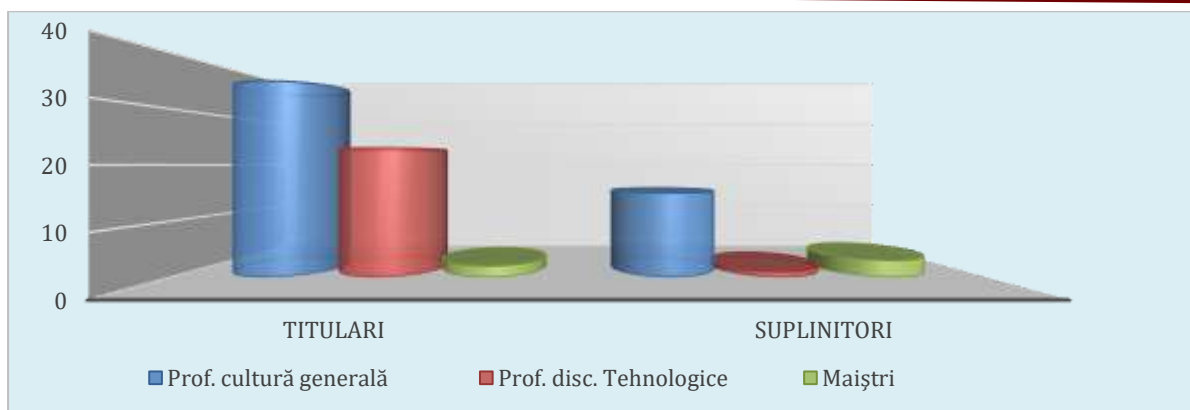
2020-2021

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	39	14	-
Prof. disc. Tehnologice	23	2	-
Maiștri	2	2	-
Total	64	18	-



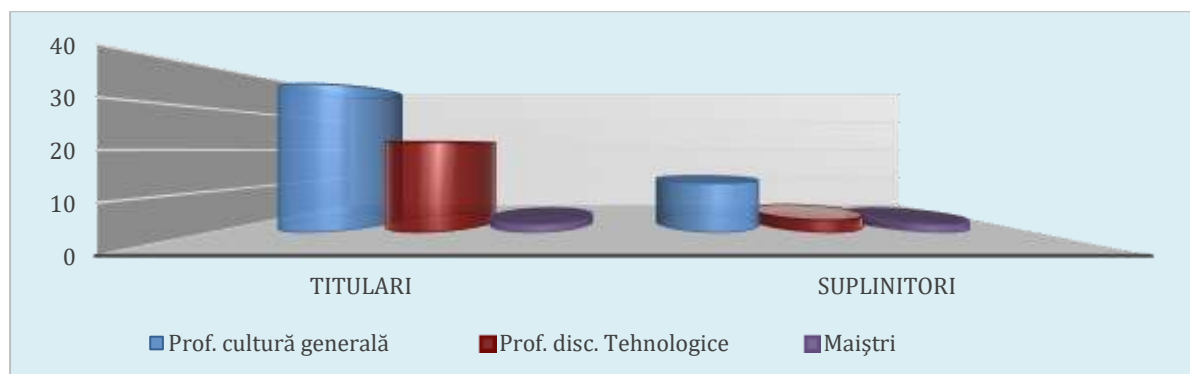
2021-2022

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	15	-
Prof. disc. Tehnologice	23	1	-
Maiștri	2	3	-
Total	60	19	-



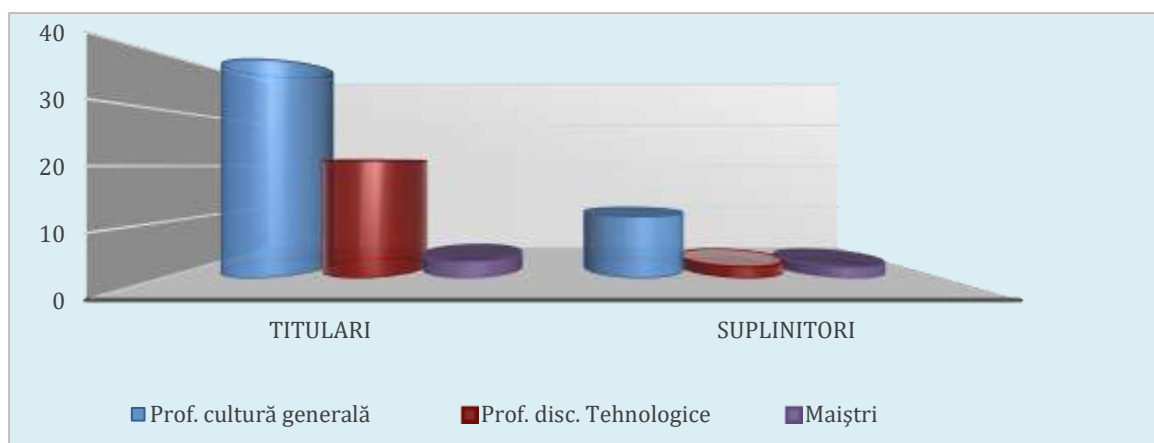
2022-2023

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	36	12	-
Prof. disc. Tehnologice	22	3	-
Maiștri	2	2	-
Total	60	17	-



2023-2024

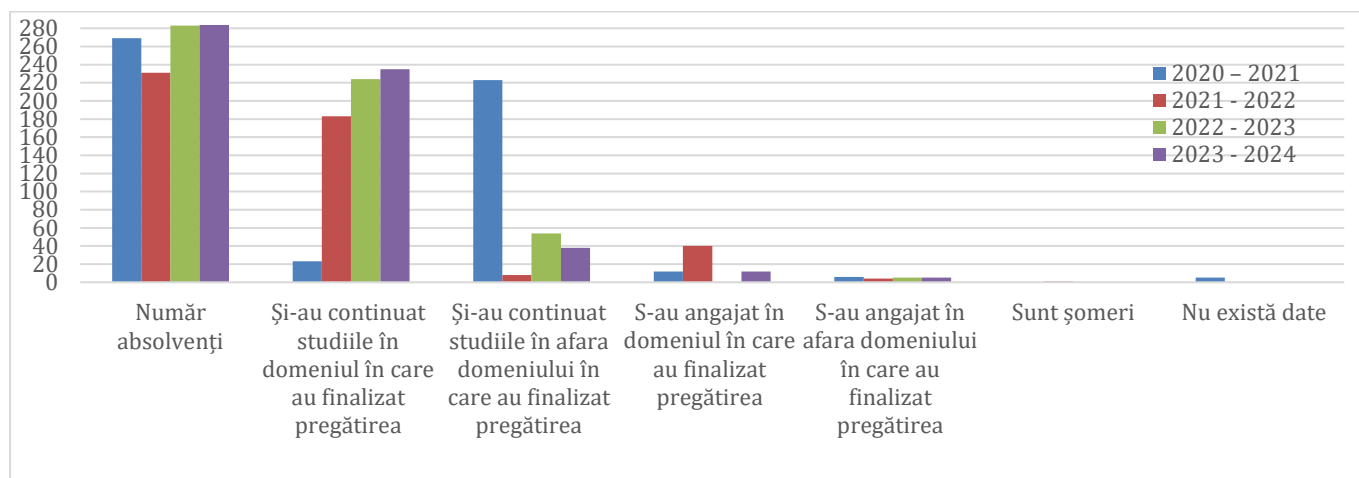
	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	39	11	-
Prof. disc. Tehnologice	21	2	-
Maiștri	3	2	-
Total	63	15	-



Anexa 12 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii (situația la data de 15 septembrie)

Învățământ liceal

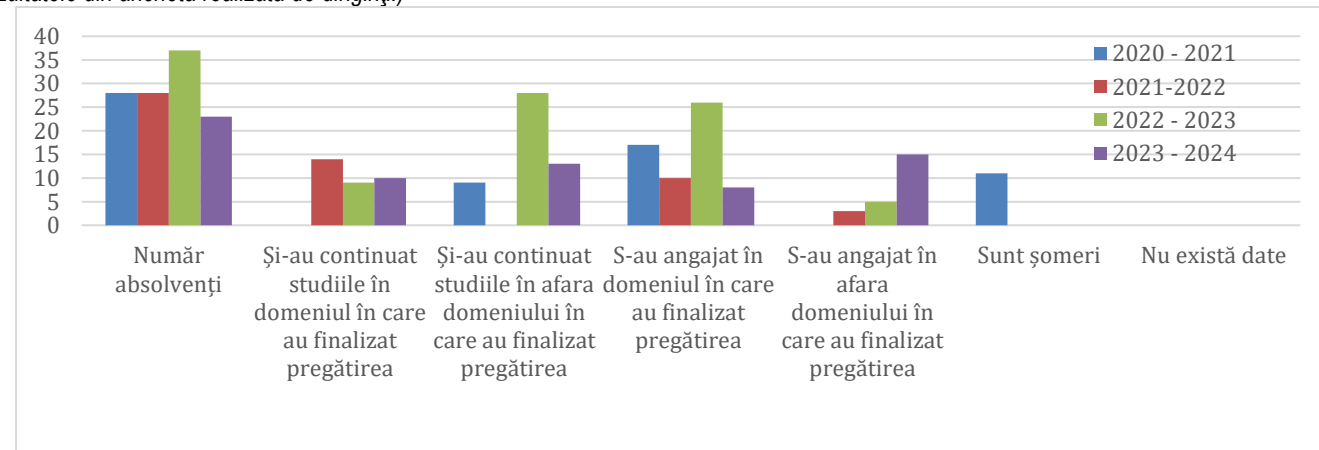
An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2020 – 2021	269	23	223	12	6	-	5
2021 - 2022	231	183	8	40	4	1	-
2022 - 2023	283	224	54	-	5	-	-
2023 - 2024	290	235	38	12	5	-	-



Învățământ profesional

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2020 - 2021	28		9	17		11	
2021-2022	28	14	-	10	3	-	-
2022 - 2023	37	9	28	26	5	-	-
2023 - 2024	23	10	13	8	15	-	-

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)



Anexa 14 - Harta parteneriatului

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR, anul școlar 2023-2024

Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail	UNITATEA SCOLARA			PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competentelor la elevi	
	Domeniile pregatirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic			
						adresa; telefon; fax; e-mail	Persoana de contact (numele si functia)		
Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Ploiești, str. Rudului, nr. 24, tel: 0244542341; fax: 0244543794; e-mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com	Economic	X,XI,XII	Tehnician in activitati economice	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspecție Socială	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr 1 0244/577.638	Toboc Narcis, director		
				Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice	Financiar	Strada Aurel Vlaicu nr 22, Căsuța Poștală 100023Ploiești, jud.Prahova 0244407710	Rizea Marinel		
				BCR	Financiar	Piața Victoriei 1, Ploiești 100065 0731730579	Iorgulescu Alina		
				Supermarket La Cocoș	Comerț	Str Poligonului, nr 5-7 0727345346	Nica Iulian		
				Deichmann SRL	Comerț	Șos. București-Ploiești nr 73-81 0213004600	Popa Daniel Frunzetti Ruxandra		
				Casa Judeteana de Pensii Prahova	Financiar	Str. Nicolae Iorga, nr.1	Gilda Zane, director executiv adjunct		
	Comerț	IX, X,XI,XII	Tehnician in achizitii si contractari	SC Rewe Romania SRL(Penny)	Comerț	Str Bușteni, nr 7, Ștefăneștii de Jos, jud Ilfov 0372128952	Balaestra Raffaele Gross Daniel Eduard		
				Mega Image	Comerț	BD. TIMIȘOARA, NR 26, SECTOR 6, BUCUREȘTI, COMPLEX COMERCIAL PLAZA ROMANIA 0212246677	Moga Mircea		
					Kik	Comerț	Bd. republicii, nr 17-25 0344802021	Hartmann Raluca	
					Supermarket La Cocoș	Comerț	Str Poligonului, nr 5-7 0727345346	Nica Iulian	
					Coco Sell Food SRL(Profi)	Comerț	Str Lupeni, nr 6, Ploiești 0734746845	Ion Nicoleta	
					Pepco	Comerț	Str Ceasornicului, nr 17, sect 1, bucurești 0371522874	Rădoi Virginia	

Turism si alimentatie	X profesional	Receptioner-distribuitor	Coco Sell Food SRL(Profi)	Comerț	Str Lupeni, nr 6, Ploiești 0734746845	Ion Nicoleta
			Pepco	Comerț	Str Ceasornicului, nr 17, sect 1, bucurești 0371522874	Rădoi Virginia
	IX, X, XI, XII	Tehnician in turism	TRES OLIVOS	Turism	Str. Rahovei, nr. 4, Ploiesti	Georgescu Gabriel
			Organizatia Umanitara Concordia	Turism și Alimentatie	Soseaua Vestului, nr 1	Nastasache Ramona
			TRATTORIA MRS	Turism-Alimentatie	B-DUL Republicii 148-150, Ploiesti	Negoita Ionut-Manager
			ELENA TRAVEL	Turism-Alimentatie	Str. Piata Victoriei, nr.4, bl. CC Vest, sc.C, etj 1, ap.59, Tel: 0745184879	Iacob Elena, Director
			SC FEPER "SA SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul - manager
			DOMINO'S	Turism și Alimentatie	Strada Gheorghe Grigore Cantacuzino 155, Ploiești 100062	Riciu Andreea-manager
	X ,XII	Organizator banqueting	DIMILINE SRL	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director
			STARBUCKS	Turism Alimentatie -	Strada Calomfirescu, Ploiești 107071	Steluta Nastasoiu, manager
	X, XI	Tehnician in gastronomie	SC FEPER "SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager
			SC ADRIVAL COM SRL	Turism-Alimentatie	Str Marasesi, nr.14, Tel: 0741029435	Preda Alexandru, director
IX, X , XI profesional	Ospatar	Agentia Umanitara "Concordia" Ploiesti	Turism-Alimentatie	Sos Centura de Vest 1A Tel: 0736102668	Diana Certan director executiv	
		Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
	Cofetar-patiser	Nokka	Turism si Alimentatie	Strada Refractării, Bucov	Dragan Valentin- Sef de sala	
		Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
		Organizatia Umanitara Concordia	Turism și Alimentatie	Soseaua Vestului, Nr 1	Nastasache Ramona	
	Bucatar	Agentia Umanitara "Concordia" Ploiesti	Turism-Alimentatie	Cartier Ploiesti- Vest	Nastasache Ramona	
		Nokka	Turism-Alimentatie	Str. Refractarii, Bucov	Dragan Valentin-sef de sala	
		Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentatie	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
	a IX-a S7	Turism și Alimentatie/liceu	SC FEPER "SA-SUCURSALA PLOIESTI	Turism-Alimentatie	Bdl.Republicii,nr.1, 0244/ 526.641	Palaș Paul – manager
	a IX-a S8	Turism și Alimentatie/liceu	Organizatia Umanitara Concordia	Turism și Alimentatie	Soseaua Vestului, Nr 1	Nastasache Ramona

		a IX-a S9	Turism și Alimentație/liceu	Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentație	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
		a Xa S7	Turism și Alimentație/liceu	Danalex Ivatours L&D Travel Nicotrip Octavtour	Turism și Alimentație	Bulevardul Republicii 151,Ploiești 100343 Str Sublocotenent Erou Călin 3	Dana Sima,director MIHAELA CONSTANTIN,director	
		a Xa S8	Turism și Alimentație/liceu	Jinx (Dimi Line)	Turism-Alimentație	Str. Tache Ionescu, nr.10	Răzvan Marinescu, director	
		aXa S9	Turism și Alimentație/liceu	Bistro 29 Trattoria MRS Wok-ul Magic Fox Food	Turism-Alimentație	B-DUL Republicii 148-150, Ploiesti	Negoita Ionut- Manager Irimia Mihai,manager	
		Cls 11 T	Tehnician în Turism	BIBI TOUR OPERATOR	Servicii	Bulevardul Republicii nr. 10,Ploiești 100008	Iulia Tăchescu	
		11 G	Tehnician in gastronomie	Bistro 29 Trattoria MRS Wok-ul Magic Fox Food	Turism-Alimentație	B-DUL Republicii 148-150, Ploiesti	Negoita Ionut- Manager Irimia Mihai,manager	
		Cls a XII aT	Tehnician în Turism	A. T. Gerada Tur A.T. Excursii peste tot A.T. L&D AT DamTravel	Servicii	Bulevardul Republicii 151,Ploiești 100343 Str Sublocotenent Erou Călin 3	Dana Sima,director MIHAELA CONSTANTIN,director	
		Cl. a XII-a	Tehnician în gastronomie	PIZZA PAN SC ROCHEF CATERER SC GREEK SEA FOODS	Turism și Alimentație	Strada Gheorghe Grigore,nr 155,Ploiești Sos.Vestului 27A,PLOIEȘTI	Cătălina Dumitru Magda Nicolae	

REPARTIZAREA ELEVILOR LA PARTENERII DE PRACTICĂ**ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

NR. CRT.	PARTENER PRACTICĂ	CLASA
1	BCR	9S2,12E2, 12E1, 12E4
2	DEICHMANN	9S4
3	DGRFP	10S1, 10S4, 12S, 12E3
4	SUPERMARKET LA COCOȘ	10S2, 10S5,13S
5	AJPIS	10S3, 11E2, 11E3
6	SC REWE ROMÂNIA	9S5, 9S6
7	KIK	9S3, 9S5, 10S1
8	COCO SELL FOOD SRL	9S6, 11A1, 12A1, 10P1
9	PEPCO	10S5, 10S6, 11A2, 10P1
10	MEGA IMAGE	10S2, 12A2
11	Organizația Umanitară Concordia	9P, 10P, 11P, 9S8
12	Trattoria MRS	9P, 10P, 11P, 9S8,10S9,11G
13	Dimi Line	9S7, 11P
14	Nokka	11P
15	Wok-ul magic	10S9,11G
16	Fepper Sucursala Ploiești	9S7,9S8
17	Octav Tour	10S7,12T
18	Gerada Tour	10S7,12T
19	Bibi Touring	10S7, 11T, 12T
20	Ivatours	10S7
21	Nicotrip	10S7
22	L&D Travel AT DamTravel	10S7,12T
23	PIZZA PAN	12G
24	SC ROCHEF CATERER	12G
25	SC GREEK SEA FOODS	12G
26	Bistro 29	11G
27	Fox Food	11G

Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	252	287	242	254	242	254	290	298	266	278
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	252	259	216	228	216	229	264	270	240	252
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	224	231	192	204	192	205	216	221	216	225
Servicii	224	231	192	204	192	205	216	221	216	225

